Türr István Gimnázium és Kollégium

OM azonosító: 037185 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 8500 Pápa, Fő utca 10.

Lekérdezés időpontja
2026.11.01. 21:17

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	KOLLÉGIUMI TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ
2	**445**	**122**	**49**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ	KÖZZÉTÉTELI LISTA
15	**2026.11.01.**
KIR-STAT 2026, nyitóállomány	publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.01. 21:17) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Türr István Gimnázium és Kollégium
Rövid név	Türr István Gim. és Koll.
OM azonosító	037185
PIR szám	–
Adószám	15835341-2-19
Székhely	8500 Pápa, Fő utca 10.
Megye	Veszprém
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; közös igazgatású köznevelési intézmény
Intézményvezető	Németh Zsolt (főigazgató)
Telefon, e-mail	+3689324394 · turr@papaitk.hu
Webcím	–
Ellátott feladatok	4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás · 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás · kollégiumi ellátás
Jogelőd(ök)	040677 – Bocsor István Középiskolai Kollégium

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.01. 21:17) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2017.07.03.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Pápai Tankerületi Központ (azonosító: 39012288)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.
KSH számjel, adószám	15835341-8412-312-19 · 15835341-2-19
Képviselő	Egyházi Andrea (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (89) 795-206 · andrea.egyhazi@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.01. 21:17) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.02.27.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Türr István Gimnázium és Kollégium	8500 Pápa, Fő utca 10.	aktív	
004	Türr István Gimnázium és Kollégium	8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.	aktív	
002	Türr István Gimnázium és Kollégium	8500 Pápa, Komáromi utca 14.	megszűnt	2011.08.01.
003	Türr István Gimnázum és Kollégium	8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 2.	megszűnt	2011.08.01.

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.11.01.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.07. 19:23

A Türr István Gimnázium és Kollégium nagy hagyományokkal rendelkezik a továbbtanulásra való felkészítés és a tehetséggondozás terén. Célunk, hogy törekedjünk a tehetség felismerésére, fejlesztésére és kibontakoztatására. Képzéstípusaink, a nyelvi előkészítővel induló gimnáziumi képzés innovatív technológiák és modern társadalom szakiránnyal, az Arany János Tehetséggondozó Program és a nyolcévfolyamos „kisgimnáziumi” képzés ideális keretet biztosít a folyamathoz. Tanári karunk nagytudású, állandó szakmai és módszertani megújulásra törekvő pedagógusokból áll, akik a modern, digitális technikákat alkalmazva, interaktív foglalkozásokkal és projektekkel motiválják diákjaikat a tanulás különböző területein. Diákközpontú intézmény lévén elsődleges tanulók jó közérzete, a felmerülő konfliktusok hatékony megoldása, a kölcsönös bizalmon alapuló tanár-diák együttműködés. Emellett változatos szabadidős-és sportlehetőségek, külföldi tanulmányutak, alkotói műhelyek, szakkörök színesítik a mindennapokat. Iskolánk saját kollégiummal rendelkezik.

Intézményünk a természettudományok, a humán szakterületek, a művészetek-és a sport iránt érdeklődőknek is teljeskörű képzést és felkészítést biztosít. A biztos alapok megteremtéséhez a tanulásmódszertani-és önismereti foglalkozások keretében tanulást segítő stratégiáikat alkalmazzuk. Csoportbontásban tanítjuk a közismereti tárgyak nagy részét, biztosítva ezzel a diákok egyéni fejlődését, a projektszemlélet megalapozását. A 11-12. évfolyamon fakultációs rendszerben készítjük tanulóinkat a felsőoktatási intézményekbe. Természettudományok terén állandó tagjai vagyunk a BME Energetika Verseny, az OPUS Titánok Energiatudatossági Verseny, a Bródy Imre és a Szilárd Leó Fizikaversenyek élmezőnyének. Az orvosi és egészségügyi pályára készülő fiatalokat az OKTV mellett az Állategészségügyi Versenyre is készítjük, tehetségeink Nobel-díjas tudósokkal is találkozhatnak. A Curie Kémia-és Környezetvédelmi Versenyek területi fordulója intézményünkben kerül megszervezésre. A kisgimnazista korosztály az Erdei Iskola környezetvédelmi akadályversenyén szerzi első élményeit, majd a Madarak és fák Napja alkalmából rendezett biológia verseny, az „Ember szervezete és egészsége” saját szervezésű területi biológia verseny következik, a legjobbak az Árokszállásy Zoltán Országos Biológia Versenyen bontakoztatják ki képességeiket. A természettudományok iránti érdeklődést a témahetek (Állatvédelmi, Pénz7, Digtális Témahét, Fenntarthatósági témahét) programjaival és Egészségnap szervezésével is próbáljuk felkelteni. Az hatékony idegen nyelvi munkát jelzi, hogy két nyelvvizsgaközpontot működtetünk (Language, Origo), eredményes próbanyelvvizsgákat szervezésén kívül AJTP nyelvi hétvégét tartunk, házigazdája vagyunk az AJTP Országos Nyelvi Versenynek. Történelemből az Alba Regia, a Savaria Országos Verseny, a Ránki Verseny és az OKTV állandó résztvevői vagyunk, az emelt szintű érettségi vizsgákon is kimagasló a tanulóink száma és teljesítménye. Magyar nyelv és irodalom terén drámafoglalkozásokon, múzeumpedagógiai órákon, könyvtárlátogatáson veszünk részt, a jeles napokról (költészet napja, holokauszt, Deák-Nap, Pápa Város Napja) interaktív, helytörténeti rendezvényekkel emlékezünk meg, bekapcsolódunk a Lázár Ervin és a Nemzeti Emlékezetpedagógia programsorozatba. Sport területén kosárlabda csapatunk országos eredményekkel rendelkezik, sok tanulót vonz a röplabdafoglalkozás, de számos kerékpártúrát és evezéssel, sárkányhajózással egybekötött kirándulást is lebonyolítunk. Több osztályunk részt vett a Sport 43 keretében meghirdetett programsorozatban. Kiváló eredményeink vannak labdarúgás és úszás terén, de Honvédelmi és Katasztrófavédelmi Versenyt is nyert már az általunk szervezett csapat. Művészeti területen is sok lehetőség kínálkozik: fotópályázat, kézművesfoglalkozások, rajz alkotói műhely, kiállítások szervezése a diákok munkáiból, felkészítés az egyetemi alkalmassági vizsgákra.

A türrös öregdiákok pályaorientációs foglalkozások, a Türr Napok és a Fenntarthatósági témahét alkalmával találkoznak a fiatal generációval és hasznos tanácsokat adnak. Az öregdiákok nyomon követése, a közöttük levő kapocs kialakítása és erősítése céljából hívtuk életre a Türr István Gimnázium és Kollégium AJTP Alumni szövetséget.

Intézményünk a tanórán kívüli programok sokaságát kínálja tanulóinak. A belépő osztályok a végzősök által szervezett gólyatáborban vesznek részt, ahol játékos feladatokon keresztül ismerkednek az iskolával. A kisgimnazistáknak évente kétszer erdei iskolát szervezünk, amelynek keretében a környezettudatos életmódot gyakorolhatják. Hagyományteremtő szándékkal indítottuk a „Családi piknik” programot, amely szülő-diák-pedagógus kapcsolat elmélyítését célozza. A Kollégiumi Családi Nap keretében kollégistáink családtagjai látogathatnak el intézményünkbe, hogy egy programgazdag, kötetlen napot tölthessünk el. A Hetedikesek Tábora pályaorintációs rendezvényünk elsősorban az AJTP képzés iránt érdeklődő általános iskolás diákoknak. A közösségépítést szolgálják az iskolapszichológusunk által tartott terápiás kutya foglalkozások, amelyek nagy sikert aratnak a fiatalok körében. Intézményi szintű hagyományos rendezvényünk a Türr Napok programsorozat, amelynek keretében komoly, ismeretterjesztő előadások, vetélkedők, majd sport-és szabadidős programok várnak minden miden tanulót és pedagógust, az esemény csúcspontja a mindenkori 10. G által szervezett iskolabál. Külföldi tanulmányutakat is szervezünk Észak-Olaszországba, az Egyesült Királyságba párizsi és brüsszeli kitérővel, részt veszünk a Határtalanul pályázaton, amelynek keretében elsősorban Erdély és a Felvidék magyarlakta vidékeivel ismerkednek tanulóink. Ápoljuk testvériskolai kapcsolatunkat, német nyelvterületen a Schwetzingeni Hebel Gimnáziumban évente teszünk látogatást. Szoros kapcsolatokat építettünk ki a felsőoktatási intézményekkel: tanulóink sikerrel szerepelnek a BME, PE, SZE által meghirdetett, kreativitást és projektmunkát igénylő országos versenyeken. Mentorprogramot is működtetünk, az ELTE Savária Központból, a Pécsi Tudományegyetemről és a Pannon Egyetemről is fogadunk gyakornokokat és bevezetjük őket a gyakorlati oktatás világába. Gimnáziumunk LEGO Robotokkal és drónokkal is rendelkezik. Az elmúlt tanévben az 5. osztályban kezdtük el a robotika oktatását, felmenő rendszerben, a drónok jelentőségével és működésével pedig az innovatív technológák tagozatunk diákjai ismerkedhetnek. A diákok kiscsoportokban foglalkoznak a programozás alapjaival, fejlődik logikus és algoritmikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, kreativitásuk. Bízunk benne, hogy sokan érdeklődnek majd a foglalkozásaink iránt!

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Induló képzések és kódszámaik

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

- induló osztályok: 1
- engedélyezett létszám: 28 fő

0003 nyolcévfolyamos gimnázium induló osztályok: 1 engedélyezett létszám: 28 fő

0004 ötévfolyamos gimnáziumi képzés innovatív technológiák tagozat induló osztályok: 0,5 engedélyezett létszám: 14 fő

0005 ötévfolyamos gimnáziumi képzés modern társadalom tagozat induló osztályok: 0,5 engedélyezett létszám: 14 fő

A képzési formák ismertetése

Ötévfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő+4 évfolyamos gimnázium, innovatív technológiák és modern társadalom tagozatok)

A 2026/2027. tanévtől a fenntartóval és a tantestülettel egyetértésben úgy döntöttünk, hogy a nyelvi előkészítővel induló képzésünket megújítjuk az innovatív technológiák és a modern társadalom tagozatok bevezetésével.

A célunk az, hogy az előkészítő évfolyamot olyan képzési formává alakítsuk át, amely:

 Továbbra is biztosítja a magas szintű idegennyelv-oktatást, lehetőséget adva a szaknyelv elsajátítására,

 Kiemelten foglalkozik a digitális kultúrával, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, különös tekintettel a programozási alapismeretekre és az informatikai problémamegoldásra,

 Erősíti a természettudományos tárgyak oktatását, kiemelten fókuszál a tanulók emelt szintű érettségire való felkészítésére,

 Hangsúlyt helyez a történelem tantárgyra, amely a modern társadalmi ismeretek elsajátítása mellett számos felsőoktatási szak – például a közigazgatás, a jog és a kommunikáció – felvételi követelményei között is szerepel, így a tantárgy tanulása nemcsak általános műveltséget fejleszt, hanem tudatosan támogatja a továbbtanulási célokat is.

 Megalapozza a 11. és 12. évfolyam fakultációs lehetőségeit, amelyek előnyt jelenthetnek bizonyos felsőoktatási szakokra való bekerülésnél: a közigazgatási ismeretek és az állampolgári ismeretek hozzájárulnak a diákok társadalmi tájékozottságának és kritikus gondolkodásának fejlesztéséhez.

Az innovatív technológiák képzési forma azon diákok számára kínál vonzó lehetőséget, akik érdeklődnek a robotika, a dróntechnológia, a mesterséges intelligencia és a programozás iránt. Különösen ajánlott azoknak, akik a középiskola után természettudományos vagy műszaki irányban kívánnak továbbtanulni. A képzés során megismertetjük a tanulókat a modern technológia lehetőségeivel, a mesterséges intelligencia célszerű használatával, valamint nagy hangsúlyt fektetünk az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére.

A modern társadalom képzési forma kiváló lehetőséget kínál azoknak a diákoknak, akik érdeklődnek a társadalom működése, a kommunikáció, a gazdaság, a kultúra és a közélet iránt. A program szilárd alapot nyújt a társadalomtudományi, bölcsészettudományi, jogi, gazdasági, kommunikációs és közigazgatási felsőoktatási szakokra való felkészüléshez. Célunk, hogy a tanulók olyan tudást és készségeket sajátítsanak el, amelyek megalapozzák a tudatos pályaválasztást és a közösségi felelősségvállalást.

Oktatásunk módszereiben is megújul. A modern módszerek célja, hogy a tanulás élvezetesebb és személyre szabottabb legyen. Ennek érdekében alkalmazzuk a mesterséges intelligenciát, digitális eszközöket, valamint a projektalapú és közösségi tanulási formákat.

A gimnázium további négy évében az élményalapú módszertan tananyagba építésével, a matematika és a történelem óraszámának növelésével, tanulóink érdeklődésének és továbbtanulási szándékának megfelelően biztosítunk magas színvonalú képzést mind a humán tárgyakból, mind a természettudományos vonalon. Nyelvtanulásukat az intézmény testvériskolai kapcsolatai és az idegen nyelvi munkaközösség által szervezett tanulmányutak, valamint iskolánk nyelvvizsga-helyként (Origo, Language Cert) való működése is segíti. Gimnáziumunk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Minősített Tehetséggondozó Műhelyként külön foglalkozások, rendezvények szervezésével és ösztöndíjak (Nemzeti Tehetség Központ) biztosításával segíti a tehetséges tanulók felkészülését a különböző tanulmányi-és sportversenyekre illetve a felsőfokú tanulmányokra. Intézményünk ICDL vizsgaközpontként is működik, így lehetőséget biztosítunk diákjainknak a Nemzetközi Számítógép-kezelői jogosítvány megszerzésére is. Az élményszerű és gyakorlatias oktatás érdekében csatlakoztunk az Aktív Iskolák és a Pénzirányú intézmények hálózatához.

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 őszétől bekapcsolódott a OGYM Tehetséggondozó Programjába. A képzésben elsősorban azok a települési hátránnyal rendelkező vagy szociálisan kedvezőtlen helyzetű családok gyermekei vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy előkészítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az előkészítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentráló képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással, tematikus hétvégékkel.

Az előkészítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszámban), digitális kultúra, testnevelés, közösségi nevelés, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgával egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, ICDL (Nemzetközi Számítógép-kezelői) bizonyítványt szerezhetnek és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjármű-vezetői jogosítványhoz. A képzésben résztvevő tanulók tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjban részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal

rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A kisgimnáziumi osztályba az általános iskolák negyedikes tanulói közül várjuk a jelentkezőket, elsősorban a pápaiakat és Pápa környékén élőket. A nyolcosztályos gimnázium jól szolgálja a tehetséggondozást. Ennek érdekében az idegen nyelv, a matematika, a digitális kultúra és a természetismeret tantárgyak oktatására csoportbontásban kerül sor, hogy tanulóink elmélyített, gyakorlatiasabb tudásanyagra tegyenek szert. Emellett kerékpár-és vízitúrákkal, játékos idegen nyelvi foglalkozásokkal, rajz-és kézműves szakkörrel, robotika-táblajáték és terápiás kutya- foglalkozásokkal várjuk a kisgimnazistákat, lehetőséget kínálva ezzel a közösségfejlesztésre, egymás jobb megismerésére, illetve a helyes tanulási módszerek kialakítására és a logikai képességek fejlesztésére. A nyolcévfolyamos képzéstípus képes arra, hogy a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel kísérje a tanulók útját egészen a kibontakozásig, az ifjúkorig.

A felvétel rendje

Az öt évfolyamos gimnáziumba jelentkezők az egységes központi írásbeli vizsga (matematika és magyar nyelv) és az általános iskola 7. évfolyam évvégi és 8. évfolyam félévi tanulmányi eredményének (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudományos tantárgyak, digitális kultúra) alapján nyernek felvételt. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámba.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak az OGYM által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskola és a minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba jelentkezők felvételéről központi írásbeli vizsga (magyar nyelv, matematika), a 2. és 3. évfolyam évvégi valamint a 4. évfolyam félévi tanulmányi eredményei- magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret- alapján döntünk. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámba.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTMN tanulók kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2026. december 1. Az általános iskolák nyolcadikosainak/negyedikeseinek jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2026. december 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2027. január 22-23. AJTP jelentkezőinek találkozója
- 2027. január 23. szombat 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos/negyedikes tanulók számára. (AJTP is.)
- 2027. február 3. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától (AJTP is)
- 2027. február 12. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2027. február 13. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2027. február 22. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2027. március 22. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje

2027. április 6-8. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.

- 2027. április 22. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2027. április 29. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2027. május 7. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételről / elutasításról
- 2027. június 24. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő

A beiratkozást 2027. június 24-én 8-12 és 13-17 óra között tervezzük.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

IInduló képzések és kódszámaik

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő+4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

- induló osztályok: 1
- engedélyezett létszám: 28 fő

0003 nyolcévfolyamos gimnázium induló osztályok: 1 engedélyezett létszám: 28 fő

0004 ötévfolyamos gimnáziumi képzés innovatív technológiák tagozat induló osztályok: 0,5 engedélyezett létszám: 14 fő

0005 ötévfolyamos gimnáziumi képzés modern társadalom tagozat induló osztályok: 0,5 engedélyezett létszám: 14 fő

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Nincs kitöltve.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Nincs kitöltve.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

A gimnázium nyitva tartásának rendje:

- hétfőtől csütörtökig: 7:30-tól 16:30-ig
- pénteken: 7:30-tól 15:00-ig

A tanítás 8 órakor kezdődik.

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 17:00 órától péntek 17:00 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Augusztus

Augusztus 19. Vezetőségi értekezlet 10 órától

Augusztus 16-21. AJTP gólyatábor Fonyódliget (9. AJTP)

Augusztus 24. Tantestületi alakuló értekezlet 9:00 órától

Munkaközösség-vezetői értekezletek 11.00 órakor – tantárgyfelosztás véglegesítése

Írásbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától

Augusztus 25. Az új képzéstípusokban tanító kollégák értekezlete 11:30-kor

Augusztus 25-27. Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 26-27. A 12. A fogadja a 9. NY osztály tanulóit

Augusztus 27. A 12. G fogadja az 5. G osztály tanulóit

Veszprém Vármegyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia 14 órakor Veszprémben

Augusztus 28. AJTP értekezlet 10 órakor

Munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek és az éves munkatervek leadása a főigazgatónak

A tanévre tervezett osztályprogramok, tevékenységek összegyűjtése (Google táblázat) Osztálykirándulásokkal kapcsolatos információk megosztása (Google táblázat)

Augusztus 31. Tűz- és balesetvédelmi oktatás minden dolgozó számára 8 órakor

Tanév előkészítő nevelőtestületi értekezlet 8:30 órától

Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 15 órakor

Szeptember

Szeptember 1. Első tanítási nap.- „Évkezdő közösségi nap”

Tanévnyitó iskolagyűlés 7.45 órakor

Tankönyvek kiadása a tanulók részére.

Szeptember 2. Tanulók bizonyítványának leadása a titkárságon

Szeptember 4. A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése

Tanulmányi kirándulások a 12. évfolyam számára

Szeptember 7.

Az őszi érettségi vizsgákra jelentkezés határideje

Szülői értekezletek az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órakor

Tanmenetek leadása a munkaközösség- vezetőknek

Az AJTP munkaterv leadása a főigazgatónak

A kollégiumi munkaterv leadása a főigazgatónak

A DÖK munkaterv leadása a főigazgatónak

ÖKO munkaterv leadása a főigazgatónak

Szeptember 9. Mohács 500 jubileumi történelemóra projekt a 9. NY osztályban

Szeptember 14. Szülői értekezletek 16:30 órakor

15:30-kor Szülői Munkaközösség gyűlés

Tanmenetek leadása a főigazgatónak

Szeptember 17. Édes Anyanyelvünk Verseny

Szeptember 21-25. MaTalent online tehetségmérés az 5. G osztály számára

Aktív Iskola- Aktív Közlekedés Hete

Szeptember 22. Türr Akadémia 1.

Dr. Hauber Károly előadása: Irodalomtörténetről közérthetően- digitális középiskola tankönyv bemutató

Szeptember 24. Szecskaavató 15 óra

Szeptember 25. Aktív Iskola- Magyar Diáksport Napja

Szeptember 26. Aktív Iskola- Egészséges életmódra nevelés a 7. G osztályban- Kerékpártúra a Gyilkos-tóhoz

Szeptember 29. Nyelvek Európai Napja „Diákok hangja” témanap

Szeptember 28-október 2. A világ legnagyobb tanórája- Kiemelt téma: Minőségi oktatás, fenntartható jövő

Szeptember Bánhidi Márk atlétika emlékverseny

Veszprém Megyei Atlétikai Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság

Bringasuli Iskolai Kerékpáros Oktatási Program

Bűvösvölgyi Oktatási Központ médiafoglalkozásai Sopron

Október

Október 5. Erdei iskola 5- 6. G számára

Szeptember 28 – október 11. Állatvédelmi témahét

Október 1-3. AJTP Tanévnyitó konferencia Szolnok

Október 1 – december 12. Bolyai Anyanyelvi Verseny

Október 5. Türr Akadémia 2.

Bereményi Géza – rendhagyó irodalomóra

Október 6. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)

Elsősök bemutatkozó műsora

Október 10-11. AJTP programhétvége- kirándulás

Október 12-22. Őszi írásbeli érettségi vizsgák

Október 12. AJTP munkaközösségi értekezlet- 12. F

4 for Europa földrajzverseny online forduló

Október 14. HSZI az október 23-i megemlékezésről

Október 14 - március 29. Bendegúz Tudásbajnokság

Október 16. Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról (9. AJTP)

Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 19. AJTP munkaközösségi értekezlet- 9. AJTP

Október 20. Tanulmányi területek rögzítése, felvételi tájékoztató közzététele a honlapon

Türr Akadémia 3.

Dr. Hujter Mihály matematikus, egyetemi docens, MTA Technika-és Tudománytörténeti Bizottság tagjának előadása: Pápa régmúltjának tudósai

Október 21. Octoberfest

Október 22. Megemlékezés az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharcról (9. A)

Október Kerékpáros ügyességi verseny és KRESZ vetélkedő

Országos Haditorna verseny

Pápai SE évadnyitó sakkverseny

FAIR PLAY kupa (fiú-lány)

Kosárlabda Diákolimpia „A” kat. V-VI. kcs fiú- lány megyei döntő verseny sorozat (Több forduló)

Októbertől folyamatosan MOBILIS programjai, versenyei- Győr

CODE CREATOR Digitális Alkotóműhely programok-Veszprém

Október- április Asztalitenisz diákolimpia versenyek

Október 26-30.

Őszi szünet

Október 26-31. Tanulmányi kirándulás Skóciába

Szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (csütörtök)

Szünet utáni első tanítási nap november 2. (hétfő)

November

November 2. Fogadóóra 16:30; időpontfoglalás a Krétában

Történelem OKTV 1. forduló

Felelős: Vargáné Hári Rita főigazgató-helyettes

November 5-9. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

November 5. Fizika OKTV 1. forduló

November 6-8 HBS Fest kéttannyelvű iskolák találkozója

November 9. AJTP munkaközösségi értekezlet- 9. F

Magyar irodalom OKTV 1. forduló

November 10. Nyílt Nap az AJTP-be jelentkezők számára

Varga Tamás Matematika Verseny

November 12. Biológia OKTV 1. forduló

November 16. AJTP munkaközösségi értekezlet- 11. F

November 17. Nyílt Nap a nyolcévfolyamos képzésre jelentkezők számára

November 18-19-20 Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

November 19. Angol nyelv OKTV 1. forduló

November 20. „Nyitott Türr”1. központi felvételi vizsgára felkészítő foglalkozások: magyar nyelv, matematika

November 23. AJTP munkaközösségi értekezlet- 10. F

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

November 25. Nyílt Nap a nyelvi előkészítőbe jelentkezők számára

November 25 - április 24. Bendegúz Nyelvész Verseny

November 26. Olasz nyelv OKTV 1. forduló

November 27. Végzős osztályok szalagavatója a Sportcsarnokban

November 30. Megyei Matematika Verseny

November AJTP Arany János Irodalmi Verseny

Próbaérettségi vizsgák magyarból és történelemből-12. évfolyam

Implom Helyesírási Verseny

Arany Dániel Matematikaverseny

KOZMA LÁSZLÓ XXIII. ORSZÁGOS INFORMATIKA ALKALMAZÓI TANULMÁNYI VERSENY

7-8. osztályosoknak szabadulószoba verseny

November-december Futsall Diákolimpia városi döntő V-VI kcs

Futsall diákolimpia megyei döntő (továbbjutás esetén

November –március Lotz János szövegértési verseny

November-április Röplabda diákolimpia versenyek

Bókay Árpád Országos Biológia Verseny

December

December 1. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára

December Kosárlabda Diákolimpia „A” kat. V-VI. kcs fiú- lány országos elődöntő

B33 kosárlabda diákolimpia fiú- lány, megyei döntő (többnapos versenysorozat)

Tollaslabda Diákolimpia városi döntő

December 4. Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G) „Nyitott Türr”2. központi felvételi vizsgára felkészítő foglalkozások: magyar nyelv, matematika

December 7. A központi felvételi vizsgára való feladatlapigény jelentése az OH-nak

December 8 és február 15. Történelem OKTV 2. forduló

December 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal

December 10. 4 for Europa országos döntő

December 11. „Nyitott Türr”3. központi felvételi vizsgára felkészítő foglalkozások: magyar nyelv, matematika

Türr Akadémia 4.

Dr. Nyőgér Zoltán ortopéd főorvos előadása a mozgásszervi betegségek megelőzéséről

December 12. (szombat) munkanap áthelyezés december 24. helyett-(1. tanítás nélküli munkanap) –tematikus nap

December 13. Családi nap a kollégiumban

December 17. Kollégiumi Karácsony (műsor, ünnepi vacsora)

December 18. Betlehemezés (7. G); Karácsonyi hangverseny

December 21-31.

Téli szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap december 18. (péntek).

Szünet utáni első tanítási nap január 4. (hétfő).

December-február Curie versenyek levelező fordulók lebonyolítása

Semmelweis egészségverseny

Árokszállásy Zoltán Természetismereti Verseny

December-március Kosárlabda Diákolimpia „B” kat. V-VI kcs fiú megyei döntő (több fordulós versenysorozat)

Kosárlabda Diákolimpia „B” kat. V-VI kcs. lány megyei döntő (több fordulós versenysorozat)

Herba Medicina

Január

Január 4. Fogadóóra 1630-kor,időpontfoglalás a Krétában

Január Tollaslabda Diákolimpia megyei döntő

Január 7. Savaria Országos Történelem verseny 1. forduló

Január 8-május 5. NETFIT mérések lebonyolítása

Január 14. Pályaorientációs témanap- EDUCATIO szakkiállítás

Angol OKTV 2. forduló

Január 15. „Nyitott Türr”4. központi felvételi vizsgára felkészítő foglalkozások: magyar nyelv, matematika

Január 19. A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása

Január 22. 1. félév vége

A Magyar Kultúra Napja (10. G)

A végzős osztályok osztályozó konferenciája

Január 22-23. Az AJTP jelentkezőinek találkozója.

Január 23. (szombat) 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)

Január 25. A 2. félév kezdete

Január 25-28 Munkaközösségi értekezletek

Január 28. Fizika OKTV 2. forduló

Január 29. Felvételi dolgozatok megtekintése 8-16 óra között

A tanulók/szülők értesítése az 1. félév eredményeiről

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Január-február Éld +Sport 43- sielés Eplényben

Január-április Alba Regia Történelem Verseny

Irinyi János kémia verseny

Január-május „Itthon otthon vagy” földrajz verseny

Február

Február 1. (hétfő) Félévértékelő nevelőtestületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)

Február 2. Magyar irodalom OKTV 2. forduló

Február 3. Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától (AJTP is)

Olasz nyelv OKTV 2. forduló

Február Festival d’Italiano

PROSULI Robotika verseny

BME Energetika Verseny

Február 5. Az előrehozott érettségit tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje

Farsang (10. F, 8. G)

Pótló felvételi dolgozatok megtekintése 8-16 óra között

Február 6-7. AJTP programhétvége- nyelvi hétvége

Február 8. Szülői értekezlet 16:30-kor

Biológia OKTV 2. forduló

AJTP munkaközösségi értekezlet- 12. F

Február 9. Savaria Országos Történelem verseny 2.

Február 8-12. Sítábor Szlovákiában

Február 12. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről

Február 13. A tanulók, törvényes képviselők és általános iskolák értesítése az AJTP pályázatok eredményéről

Február 15. A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje

AJTP munkaközösségi értekezlet- 9. AJTP

Curie kémia környezetvédelmi emlékverseny Területi Döntő

Február 20. Szülők-nevelők bálja

Február 22. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje. (8 évfolyamos gimnázium esetén egyénileg)

Február 23. Idegen nyelvi szavalóverseny

Február 25. Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.AF)

Február 26. Curie környezetvédelmi emlékverseny, területi döntő (csapat)

Február Röplabda házibajnokság

Bem József Megyei Matematika Verseny

Február-március B33 kosárlabda diákolimpia fiú-lány, regionális döntő

Ránki dunántúli történelem verseny

Dunántúli Esélyteremtő Matematika Verseny

Február- április Úszó diákolimpia döntők

Szilárd Leó Fizika Verseny

Február- május Simonyi Helyesírási Verseny

Hevesy György kémia verseny

Március

Március 1. AJTP munkaközösségi értekezlet- 10. F

Március 2. Angol OKTV döntő

Március 1-5. „PÉNZ7”- pénzügyi és vállalkozói témahét-

Március Angol szépkiejtési verseny

St. Patrik Day

Tollaslabda Diákolimpia területi döntő

Heitler Lászlóné Matematika Verseny

Számítógépes rajzverseny

Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis!

Állategészségügyi verseny

Március 8. AJTP munkaközösségi értekezlet- 11. F

Március 12. Országos mérések előzetes adatszolgáltatásának elküldése (OH)

Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9. F)

Március 15. Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A, 10. G)

Március 18. Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

Március 19-20. AJTP országos idegen nyelvi verseny

Március 22. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje

AJTP munkaközösségi értekezlet- 9. F

A víz világnapja

Március 23. Próbaérettségi írásbeli magyarból 12. évfolyam

Március 22 – május 28. Országos mérések lebonyolításának időszaka

6-8-10. évfolyam- 2 nap: szövegértés, matematika, természettudományok, idegen nyelv

Március 24. Türr Napok-„komoly nap”-előadások

Március 25 – április 2. Tavaszi szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap március 24. (szerda)

Szünet utáni első tanítási nap április 5. (hétfő)

Március- április Kosárlabda Diákolimpia „B” kat. V-VI kcs. lány/fiú országos döntő

Sakk diákolimpia versenyek

Osztályozó vizsgák digitális kultúra

Matematika próbaérettségi vizsgák

Április

Április 5. Fogadóóra 1630-kor. Időpontfoglalás a Krétában

Április 6. Történelem OKTV döntő

Április AJTP Országos Sporttalálkozó Bonyhád

Türr István angol/német fordítóverseny

Idegen nyelvi próbaérettségi vizsgák

Tollaslabda Diákolimpia országos döntő

Nagy László szavalóverseny

OPUS Titánok Energiatudatossági Verseny

Április 5-től Osztályozó vizsgák az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezőknek

Április 5-9 Digitális témahét

Április 6-8. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége

Április 7. Magyar irodalom OKTV döntő

Április 9. Türr tavaszi diákbál

Április 7-8-9 AJTP konferencia Mezőberény

Április 10. Fizika OKTV döntő

Április 10-11. AJTP programhétvége- 12. F kirándulás

Április 12. Költészet Napja (7. G)

Április 14. Olasz nyelv OKTV döntő

Április 16. Megemlékezés a Holocaust áldozatairól (9 NY)

Április 17. Biológia OKTV döntő

Április 16-18 Gymnasion Országos Sporttalálkozó Bonyhád

Április 19-23. Fenntarthatósági témahét- egészségnap

Április 22. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak

Föld Napja

Április 22-23. Savaria Országos Történelem verseny döntő

Április 24. Curie kémia környezetvédelmi emlékverseny Országos Döntő

Április 28 – május 5. Schwetzingeni testvériskola csoportjának látogatása

Április 29. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.

Kollégiumi ballagás

Április 30. A végzős diákok utolsó tanítási napja

A végzős évfolyam osztályozó konferenciája

Április-május Labdarúgó diákolimpia versenyek

Május

Május 1. Ballagás

Május 8. osztályosok és az AJTP osztályok angol nyelvi vizsgái

Atlétika diákolimpia versenyek

Honvédelmi Ifjúsági verseny

Próbaérettségi vizsgák magyarból és történelemből- 11. évfolyam

Bródy Megyei Fizika Verseny

Ökoiskolai találkozó

Laborkaland (kémia verseny)

Madarak és Fák napja, csapatverseny

Május 3. A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje

Május 3-24. Írásbeli érettségi vizsgák

Május 7. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételről / elutasításról

Május 10 – augusztus 31. Rendkívüli felvételi eljárás meghirdetése

Május 15. Curie környezetvédelmi emlékverseny Országos Döntő (csapat)

Május 15-17. Balatont kerülő kerékpáros vándortábor

Május 20. Ember szervezete és egészsége biológia verseny

Május 22-23. AJTP programhétvége- 9. AJTP-- 11. F kirándulás

Május 27-28. Tantestületi kirándulás (3-4. tanítás nélküli munkanap)

Június

Június 2-9 Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)

Június eleje Év végi osztályozó vizsgák időszaka

Bringásvándor tábor

Június 4. Országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak

Június 10. Türr Vidám Nap (5. tanítás nélküli munkanap)

Június 11. Előzetes tanulóimérési eredmények küldése az intézményeknek

A Netfit rögzítések határideje

Június 11-13 AJTP Művészeti Fesztivál Pécs

Június 14-18. Erdei iskola Mindszentkállán az 5-6. évfolyamnak

Projekthét a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében: kenutúra, kerékpártúra, sportprogramok stb.

Június 14 -30. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.

Június 18. Utolsó tanítási nap

Osztályozó konferencia

Június 21-23. Nyári tábor 7. osztályosoknak

Június 23-26 Munkaközösségi értekezletek

Június 24. Az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje

Június 24. Beíratás

Június 25. Tanévzáró

Az osztályfőnöki beszámolók leadásának határideje

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Július 2. Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Név: Türr István Gimnázium és Kollégium

Folyamatazonosító: DITW946GN5GSZT5Q

OM azonosító: 037185001

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. márc. 2.

Elvárások értékelése

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Megjegyzés

A stratégiai célokat az intézmény pedagógiai és az igazgató pályázati programja tartalmazza. A stratégiai célok alapján meghatározott operatív célokat, a célok elérésének feladatait az intézményi dokumentumok rögzítik (pl. Pedagógiai program 2023, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkatervek, intézményi intézkedési terv). Az iskola népszerűsége nem csökkent, minden évben tudják biztosítani az induló osztályokat (éves munkaterv 2022_2023. 3.15.), de folyamatos a képzési struktúra továbbgondolása (pl. digitális pedagógia) területén (vezetői 3., 4. és a pedagógus interjú 23., 24. kérdése).

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Megjegyzés

A mérési eredmények elemzése megtörténik nevelőtestületi értekezleteken. A tantestület tagjai folyamatosan napirenden tartják a fejlesztési teendőket (pl. vezetői interjú 3., 4 kérdése, mérési erdmények, év végi beszámolók 1.1.1. fejezet).

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Megjegyzés

Az SzMSz, a PP és a munkatervek ezt tükrözik. Az igazgató az érintettek tájékoztatására többféle eszközt, csatornát működtet (pl. verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi médiat (pl. vezetői 8. interjú kérdése).

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megjegyzés

Az intézmény működése megfelel a jogszabályi előírásoknak. Az igazgató a hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval a humán, a pénzügyi és a tárgyi erőforrások biztosítása érdekében (pl. Pedagógiai program 2024 3. 11. fejezet), intézményi bejárás, éves beszámolók 1.2. fejezet).

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Megjegyzés

A feltöltött anyagok és az interjúk tapasztalatai alapján igen.

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Megjegyzés

Az éves munkaterv szerves részei a kollégiumi tervezés, az AJTP, illetve a sportkör tervezési dokumentumai. Az éves munkatervek összhangban vannak az elvárásokkal (pl. világjárványra adott válaszok, AJPH feladatai, nyelvvizsga felkészítés ütemezése, ökoiskola munkaterve).

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

Megjegyzés

A fenntarthatóság kiemelt szerepet kap a pedagógiai programban, illetve a természettudományos munkaközösség elképzeléseiben. (pl. ökoiskola dokumentumai-iskolai honlap, éves munkaterv 2022_2023. 3. 5., vezetői 6. és pedagógusi interjú 1., 13., 20. kérdése).

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Megjegyzés

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata a törvényi változásoknak megfelelően ebben a tanévben valósul meg. Figyelemmel kíséri az igazgató az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozást, annak változásait, ezekről kollégáit is rendszeresen tájékoztatja (pl. iskolai honlap/dokumentumok/Házirend, SZMSZ 2024 és a Pedagógiai program 2023 záradékai).

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Megjegyzés

A PP, a munkatervek, az SZMSZ intézkedései a diákok eredményes érettségi vizsgájára, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésére fókuszálnak. (pl. Pedagógiai program 2023 2.1., 2.11., 2.12. fejezetek, éves munkatervek 1. fejezet)

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

Megjegyzés

Részletes és átgondolt a rövid, közép- és hosszú távú tervezés. A pedagógiai program alapján készült éves munkatervek tartalmazzák a feladatok lebontását, a felelősök hozzárendelését. A teljesülés a félévi és tanév végi értekezleteken (iskolai bejárás tapasztalatai, az éves beszámolókban (eredmények fejezet) jelenik meg. A tankerületi központ igazgatója biztosítja az intézmény javaslatát figyelembe véve az iskola zökkenőmentes működéséhez szükséges humán erőforrást.

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

Megjegyzés

Igen, ezt az interjúk során az intézményvezető és a pedagógusok képviselői is megerősítették. A diákönkormányzattal való együttműködés javult az elmúlt időszakban, a DÖK megismerhette és véleményezhette a szakmai dokumentumokat. (pl. SzMSz, PP)

1.3.3. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Megjegyzés

Az intézmény pedagógus közössége a belső továbbképzéseken való tudásmegosztást ösztönzi (pl. Továbbképzési program 2023-2029). Közös nevező, hogy ennek alapján a pedagógusoktól elvárják, hogy a tanév során a tanórákon alkalmazott módszerek, eljárások palettája szélesedjen (pl. vezetői 14., 15. és a pedagógusi interjú 16. kérdése).

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Megjegyzés

Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményükben tanuló diákok eredményes oktatásában és nevelésében. A célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátosságait (éves munkatervek, iskolai honlap/projektek). A tanulást támogató környezet az intézményben biztosított (pl. intézményi bejárás tapasztalatai).

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Megjegyzés

Az igazgatói beszámolók az éves munkaterevek alapján készültek, amelyek alapját a pedagógusok által adott információk képezik (pl. éves munkatervek, éves beszámolók szerkezeti felépítése).

1.4.2. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Megjegyzés

Az évvégi beszámolók statisztikai adataira hivatkozva készítik elő az új tanévet. (éves beszámolók, éves munkatervek tartalmi összehasonlítása)

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.

Megjegyzés

Az önértékelési rendszer összhangban áll a beszámolók szempontjaival.

1.5.1. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Megjegyzés

A vezetés részéről elvárás, hogy a dokumentáció szabályos, korrekt és naprakész legyen a pedagógusok részéről (pl. Német Zsolt fejlesztési terve, pedagógusi interjú 4., 5. kérdése).

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Megjegyzés

A pedagógiai munka tervszerű, az eltérések indokoltak. (vezetői interjú, éves beszámolók 2. 1. fejezetei, szülői 4. és a pedagógusi interjú 3. kérdése)

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Megjegyzés

A tanmenetek szerinti előrehaladás a naplóban követhető.(vezetői interjú)

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Megjegyzés

Az intézményvezetés ellenőrzési terve (pl. éves munkatervek 3.10. fejezet, éves beszámolók 3. 5. fejezete és az SZMSZ 2024 4.8. fejezete).

1.6.2. A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

Megjegyzés

Ez a tevékenység nincsen hangsúlyosan jelen az intézményi elvárásrendszerben (üdítő kivétel az e-Twinning projekt, kiváló kezdeményezés Molnár Andráspedagógus részéről (2019, 2021).

1.6.3. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Megjegyzés

A vezetői interjú 9. kérdése és az éves beszámoklókban a 3.5. fejezet tárgyalja az ellenőrzést, az éves munkatervekben az ellenőrzési terv nem ilyen részletgazdag.

1.6.4. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megjegyzés

Az eredményességet, hatékonyságot kompetenciamérések és az érettségi eredmények elemzésével mérik.

1.6.5. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

Megjegyzés

Igen, az intézmény szakmai közössége elemzi, folyamatosan követi, szükség esetén korrekciót hajt végre (pl. mérési eredmények adatainak elemzése, éves beszámolók - érettségieredmények, vezetői 11. és a pedagógusi interjú 11. kérdése).

1.6.6. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

Megjegyzés

Igen, felhasználják (pl. éves munkatervek 3. 10. fejezet).

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti.

Megjegyzés

Az értékelés kiterjed a tanulók és a pedagógusok elégedettségének, az intézményi munkatársak teljesítményének az értékelésére is, és felhasználja a szülők véleményét is. Az értékelés objektíven, a partnerek véleményének figyelembe vételével történik (pl. előző eljárások).

1.7.2. Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Megjegyzés

Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Megjegyzés

Az iskolában Minősített Tehetséggondozó Műhely működik (pl. éves munkatervek 3.7. fejezet), Arany János Tehetséggondozó Program (Pedagógiai program 2023 2. 8. fejezet), nyelvi előkészítő osztály (iskolai honlap/felvételizőknek/pályaválasztás) illetve a Pedagógiai program (2023 2. 5. fejezet) részletezi a további tehetségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket.

1.8.2. A pedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

Megjegyzés

A Pedagógiai program 2023 3. 6. fejezet részletezi az itemben megfogalmazott tevékenységeket. A digitális technológia nyújtotta lehetőségekkel a tantestület tagjai egyenetlenül élnek (pl. vezetői 16., 17., 18. és a pedagógusi interjú 10. kérdése, intézményi bejárás tapasztalatai, SZMSZ 2024 - digitális fejlesztési terv).

1.8.3. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Megjegyzés

A gyakorlatban működő értékelési rendszer összhangban van az alapdokumentumokan megfogalmazottakkal.

1.8.4. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Megjegyzés

Szülői értekezleteken megtörténik a tájékoztatás, az osztályban tanító pedagógusok személyesen is elmondják a szülőknek az első szülőin az értékelés kritériumait. (szülői interjú)

1.8.5. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Megjegyzés

Az érdemjegyek jól dokumentáltak, fejlesztési terv részletes, különösen az AJTP tanulóinál.

1.8.6. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Megjegyzés

A visszacsatolás folyamatosan működik. A közismereti tárgyaknál a leszakadás veszélyénél, illetve kiemelkedő teljesítménynél figyelhető meg. Az éves terv szerinti eseményeknél - pl. szülői értekezlet, fogadóóra, tantestületi értekezlet - történik behatóbb elemzés (pl. szülői interjú 6. kérdése).

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Megjegyzés

Az éves beszámolókban megjelennek az eredményességi mutatók. Ezekben a dokumentumokban olvasható, hogy az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatók azonosítása, dokumentálása megtörténik (pl. (vezetői 4., 9. és a pedagógusi interjú 22., 23. kérdése).

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

Megjegyzés

Igen, a mérési eredmények kiértékelése megtörténik, a tanulságok alapján korrekció történik. (mérési eredmények, éves beszámolók, vezetői 11. és a pedagógusi interjú 17. kérdése)

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

Megjegyzés

Folyamatos a monitorozás. Ezt a képzési struktúra is indokolja - pl. Arany János Tehetséggondozó Program (Pedagógiai program 2023 2. 8. fejezet) illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység/ lásd: 1.8.1. item (pedagógusi interjú 5-8. kérdése).

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Megjegyzés

A vezetői és a pedagógusokkal zajlott interjú alapján a tantestületben a jó gyakorlatok megosztása megtörténik. A pedagógusok külső szakmai szervezetek tagjai is és onnan is importálnak meghonosítható ötleteket. A belső és külső erőforrások feltérképezése és bevonása az intézmény hatékonyabb, jobb működését vonja maga után, folyamatosan keresik az új lehetőségeket (pl. Erasmus program), különösen a tárgyi feltételek tekintetében - pl. új iskolaépület (pl. vezetői 19., 20. és a pedagóusi interjú 25. kérdése, Pedagógiai program 2023

3.11. fejezet, SZMSZ 2024 7.7. fejezet).

2.1.1. A beszámolókban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diák-önkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

Megjegyzés

Az éves beszámolókban (pl. részletes leírása a hagyományos ünnepségeknek, megemlékezések megvalósulásának), az SZMSZ-ben (7.3., 10. fejezet), az iskolai honlap és a vezetői 2., 3. és a pedagógusi interjú 21. kérdésekben követhetők az eredmények. Az egyéni fejlesztések megjelennek az iskola profiljából adódódan mindegyik képzési területen.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Megjegyzés

Az iskolában demokratikus elvek szerint rendeződő közösségként működik. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát (pl. ökoiskolai dokumentumok, Erasmus- iskolai honlap, PP 20213, SZMSZ 2024, éves beszámolók, éves munkatervek, iskolai bejárás tapasztalatai). A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik (pl. vezetői 1. és pedagógusi 1., 2., 7. és a szülői interjú 1., kérdése).

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Megjegyzés

A pedagógusok a személyes, a társas kompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak (pl. iskoali honlap/Krókusz program, az iskolai bejárás tapasztalatai, a vezetői 12., a pedagógusi 4., 6., 17. és a szülői interjú 6. kérdések, a beiskolázási tájékoztató).

2.2.1. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Megjegyzés

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére: pl. ökoiskolai dokumentumok - iskolai honlap, munkaterv 2021/2022: 7-8., 13-14. oldal, PP: (72-77. oldal), vezetői 12., pedagógusi 4-8. és szülői interjú 1., 3. 9. kérdése.

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Megjegyzés

Nyomon követhető: pl. előző intézményi ellenőrzés és vezetőellenőrzés, vezetői 7., 9., 11., pedagógusi 10., 14., 20., 21. és szülői interjú 10. kérdése.

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

Megjegyzés

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban (éves munkatervek, éves beszámoló 2022-2023: 1.2. fejezet, intézményi bejárás tapasztalatai (pl. infrastrukturális fejlesztések, vezetői 3., 5., pedagógusi 22. és szülői interjú 3., 7. kérdése). A DÖK tevékenysége nem a kiemelkedő területek közé tartozik.

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Megjegyzés

Miután az iskola szellemi és gyakorlai életének természetes alapja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók megsegítése és támogatása, ezért ez az item átszövi az iskola életét: mindez pl. a Pedagógiai programból, a vezetői 4., 13., pedagógusi 7. és szülői interjú 4. kérdésekből nyomon követhető.

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Megjegyzés

Az intézmény vezetése és a pedagógusok ismerik tanítványaik szociális helyzetét: pl. PP 2023 1.3. fejezet, vezetői 9. és pedagógusi interjú 6., 7. kérdése.

2.3.3. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Stb.

Megjegyzés

Az intézmény képzési profiljából adódóan működtet támogató rendszert: pl. AJTP (SZMSZ 2024: 4.6. fejezet, PP 2023: 2.8. fejezet, iskolai bejárás tapasztalatai, vezetői 3., 4., 5., pedagógusi 12. és szülői interjú 1. kérdése.

2.4.1. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

Megjegyzés

A nevelőtestület határoz a szakterületeken alkalmazott módszerekről, eljárásokról (pl. SZMSZ 2024: 6.1.-6.1.3 fejezet, vezetői 4. és pedagógusi interjú 17. kérdése).

2.4.2. Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-oktatás érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.08. 11:32

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Gimnázium

Lakóhelyváltozás, családi ok: - fő

Iskolatípus váltás: 6 fő:

Tanulmányi ok: 5 fő

Évismétlő tanulók: - fő

Speciális érdeklődés: - fő

Kollégium

Családi ok: - fő

Iskolatípus váltás: - fő

Tanulmányi ok: 5 fő

Speciális érdeklődés: - fő

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

név óra jellege ideje óraszám helyszín

Németh András fiú-lány kosárlabda hétfő 1430-1600 2 óra Tarczy iskola tornaterme fiú-lány kosárlabda szerda 1430-1600 2 óra tornaterem

Fekete Gábor rajz kézműves szakkör szerda14:30-16:00 2 óra rajzterem érettségi és felvételi felkészítés 9-12 évf. kedd 14:30-16:00 2 óra rajzterem

Kéthely György asztalitenisz/tollaslabda hétfő 14:30-16:00 2 óra tornaterem érettségi előkészítő foglalkozás kedd 14:30-16:00 2 óra tornaterem

VargaÁron röplabda kedd 14:30-17:00 3 óra tornaterem

Fakultációs órák matematika magyar nyelv és irodalom történelem biológia kémia fizika digitális kultúra földrajz

Szakkörök, felkészítő -és sportfoglalkozások

- nyelvvizsga felkészítés, felzárkóztatás: angol, német,olasz
- versenyfelkészítés: fizika (energetika), történelem, matematika
- kézműves-és rajzszakkör
- terápiás kutya foglalkozások
- képességfejlesztés
- kerékpártúrák, bringás vándortábor
- robotika

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A hétvégi házi feladatok szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A tanulói ellenőrzést és értékelést beillesztjük a teljes nevelési-oktatási folyamatba, tanáraink egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók felkészültségét. A tantárgyi tudás ellenőrzése szóban vagy írásban történhet, szaktanáraink ügyelnek arra, hogy e kétféle számonkérés megfelelő arányban legyen egymással. A nagyobb tantárgyi egységek mindig ellenőrzéssel zárulnak le. A tanulók egyéb feladatait is folyamatosan ellenőrizzük.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az iskolai beszámoltatások jelenlegi formái a hagyományok és az új lehetőségek nyomán jöttek létre. A tanár szövegszerkesztő segítségével készített feladatlapot visz be az osztályba. A dolgozatok típusa (teszt, esszé, rajz, táblázat, forráselemzés stb.) függ a tantárgytól illetve az azt tanító pedagógustól. Az egy munkaközösségben tanító tanárok írásbeli beszámoltatási szokásai nagyban hasonlítanak egymáshoz, de ez nem feltétlenül elvárt.

A témaegységeket témazáró dolgozattal zárják le. A témaegységeken belül kisebb anyagrészekből írásbeli dolgozat írására kerülhet sor. Tanórákon írásbeli feleletre is van lehetőség, ügyelnek arra, hogy az írásbeli felelet mellett hasonló mértékben kerüljön sor szóbeli számonkérésre is.

Az írásbeli számonkérés idejéről és témájáról a tanár előre tájékoztatja a tanulókat (ez nem vonatkozik az írásbeli feleletekre). A dolgozatok értékelése a szaktanári gyakorlatnak megfelelően történik, de a tanár köteles tájékoztatni a tanulókat a dolgozatírás előtt az értékelés szempontjairól. Elvárt, hogy a tanár érthetően tüntesse fel a dolgozaton az érdemjegy mellett az esetleges tévedéseket, hiányosságokat, hogy a tanuló és a szülő értse, mi alapján történt az adott minősítés.

Minden írásbeli produktum érdemjegye bekerül a digitális naplóba. Javító írásbeli munkára a tanulóval történő egyeztetés nyomán sor kerülhet, de a javító érdemjegy nem törölheti az előzőt. Minden tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a tanuló egy tanítási napon két dolgozatnál többet ne legyen köteles írni. A dolgozatot bejelentő tanárt a tanulók figyelmeztetik, ha már az adott napra két írásbeli jegyzésre került (az írásbeli feleltetés nem számít dolgozatnak, tehát előre nem kell bejelenteni).

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál az érdemjegyek súlyozása attól függ, hogy az milyen mennyiségű anyagra való felkészülést mér. A dolgozatot javító tanár két héten belül kijavítja és kiadja a dolgozatot a tanulóknak. Az iskola vezetése alkalmanként ellenőrzi az írásbeli beszámoltatást, melynek eredményét beépíti a pedagógiai munka értékelésébe. Az ellenőrzés területét, módját az éves ellenőrzési tervben fogalmazzák meg.

A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

Az értékelés mindig személyre szóló, tárgyszerű és az iskolai követelményrendszerre épül. Fontosnak tartjuk, hogy ösztönző hatással legyen a tanulókra, ne legyen fegyelmező jellege. A szóbeli ellenőrzés minősítése mellett a tanár rövid, lényegre törő értékelést ad. Célszerű, ha a tanuló értékeli saját feleletét, ez fejleszti a tanulói önértékelést. A többi tanuló is bevonható a felelet értékelésébe, ezzel fejlődik értékelési technikájuk. Az írásbeli ellenőrzés történhet teszt vagy esszé segítségével. A tesztírás előnye, hogy objektív értékelést tesz lehetővé, a feladatok összeállítása aszerint valósulhat meg, hogy mennyire részletes információra van szükség a tanulók tudásáról. Esszé típusú számonkérést akkor alkalmaz a tanár, ha a tanulótól kreatív, egyéni válaszokat akar kapni, ha a tudást vagy a problémamegoldást akarja vizsgálni.

A tanári értékelés követelményei: - legyen tárgyszerű, ne tükrözze a tanár hangulatát, érzelmeit, legyen független a tanuló korábbi eredményeitől - legyen megbízható, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kapja a tanuló - a kapott osztályzat mögött a neki megfelelő tudásfedezet álljon. A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási, javítási lehetőségeket.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulók terhelhetőségét, hiszen egy diáknak napi 5-6 tanórára kell felkészülnie, ugyanakkor egészségének megőrzéséhez szükség van pihenésre, sportolásra, aktív szórakozásra is. A szaktanároknak ügyelnie kell az alábbiakra. A következő tanórára feladott szóbeli házi feladat minden esetben előkészített legyen, kerüljön sor a tanórán az adott anyagrész megtárgyalására, megértésére. Érje el a szaktanár a szóbeli és az írásbeli számonkérések gyakoriságával, hogy tanítványai óráról órára tanuljanak, mivel az esetleges elmaradásokat utólag nehéz bepótolni. Törekedjen arra, hogy az elsajátítandó tananyag mennyisége optimális, a tanórák között megfelelően szétosztott, feldolgozása viszonylag egyenletes ütemű legyen.

A matematika, az idegen nyelvek és a reál tantárgyaknál a rendszeres írásbeli házi feladat segíti a tananyag elsajátítását. A többi tantárgynál időnként fordulhat elő írásbeli házi feladat. Vigyázni kell arra, az írásbelivel kiegészített házi feladat ne terhelje meg túlzottan a tanulót. Amennyiben hosszabb lélegzetű írásbeli dolgozat feladására kerül sor, értesse meg a tanár tanítványaival azt, hogy az ilyen típusú feladatra nem az utolsó délután kell felkészülni, hanem a felkészülési időt tervszerűen kell beosztani. A szaktanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli házi feladatokat. Összegzésül: minden szaktanár ügyeljen arra, nem az ő tantárgyát tanítják egyedül a középiskolában.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Nincs kitöltve.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Osztály létszám Osztályfőnök Helyettes osztályfőnök

5. G 31 Dr. Szabó Melinda Grőber Csilla

6.G 34 Zsuponicsné Bátyay Erzsébet Varga Áron

7.G 32 Némethné Kádi Otília Hidvégi-Kucska Vanessza

8.G 32 Szabó Ildikó Zsuponics László

9.G 28 Tóközi-Hegedüs Eszter Karaszlainé Bene Adrienn

10.G 23 Rugli Adrienn Dabóczyné Lenkefi Éva

11.G 25 Fekete Gábor Pulay Zoltán

12.G 27 Molnár András Tóth Klaudia

9. NY 18 Krivácsy Zoltán Dr. Lantay Gyula

9. A 21 Németh András Miklós Csongor

10. AF 34 Martonné Nagy Éva Bostai Csilla

11. A 23 Jankó Jana Dr. Hauber Károly

12. A 28 Szecsődi-Aller Zsuzsanna Vadász Gábor

9. AJTP 21 Kéthely György Menyhardt Erika

9. F 22 Szilos Attila Papp Georgina

11. F 18 Porpáczy Aliz Mehringer László

12. F 28 Szedlmajer Gizella Obermayer Réka

444 Összesen

Kollégiumi adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.08. 10:30

A szabadidős foglalkozások köre

Szabadidős foglalkozások

Sportkör Mehringer László, Takácsné Molnár Marianna, Németh Márton Károly

Mozgókép és média szakkör Varga Ernő

Vizuális és kézműves szakkör Görgeiné Kolláth Anita

Univerzum szakkör Inczédy Péterné

Mesterséges intelligencia a mindennapi gyakorlatban Albert Gergő

Elsősegélynyújtó szakkör Szakály Mónika

Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége

Nincs kitöltve.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám

Tanulólétszám: 122 fő

Kollégiumi csoportok száma: 5

Osztály jelölése Kollégiumi létszám Lány Fiú

9. AJTP 21 19 5

9. F 22 14 8

10. F 23 19 4

11.F 18 10 8

12. F 28 24 4

Gimnázium 7 5 2

Összesen 122 91 31

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2025.08.29.	2025.11.03.
Pedagógiai Program	2024.08.30.	2024.09.23.
Pedagógiai Program	2024.08.30.	2024.09.23.
Pedagógiai Program	2017.10.02.	2018.11.14.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.08.30.	2024.09.23.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2024.08.30.	2024.09.23.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2017.10.02.	2018.11.13.
Házirend	2024.08.30.	2024.09.23.
Házirend	2024.08.30.	2024.09.23.
Házirend	2017.10.01.	2018.11.14.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026. október 1. (nyitóadatok)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	az intézmény átadta: 2026.10.13. 16:17; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Gimnázium	Összesen	Kollégium
Feladatellátási helyek száma	1	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	445	445	122
ebből leányok	266	266	91
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	18	18	10
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	40	40	9
ebből nők	26	26	5
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	24	24	
Osztályok, csoportok száma összesen	17	17	
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	9	9	6
ebből nők	4	4	5

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	Összesen
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	3	2	2	2		5
9–12. évfolyamon (gimnázium, készségfejlesztő iskola, ágazati alapoktatás, közismereti oktatás) tanít – közismereti	31	19	4	3	1	36
Kollégiumban foglalkoztatott	8	4	1	1		9
Összesen	**42**	**25**	**7**	**6**	**1**	**50**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakos tanítást végző	Kollégiumi nevelőtanár	Pszichológus	Összes
Középiskolai tanár	1	2	32	3		38
Általános iskolai tanár		1	4	1		6
Tanító				1		1
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű				2		2
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű					1	1
Pedagógus képesítést nem igénylő középfokú végzettségű			1			1
Összesen	**1**	**3**	**37**	**7**	**1**	**49**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	445
leány	266
más településről bejáró	91
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	18
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	17
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	7

Megnevezés	Fő
gimnáziumból jött	1
technikumból, szakgimnáziumból jött	1
a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az előző tanévben végezte	67
utolsó éves	83
egy idegen nyelvet tanulók száma	168
kettő idegen nyelvet tanulók száma	277
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	8
kezdő évfolyamos tanulók száma	70
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	1

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
5. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 534** 🙂 1 465	**1 599** 🙂 1 473			**1 468** 😐 1 477	**1 457** 😐 1 470
6. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 594** 🙂 1 480	**1 635** 🙂 1 469	**1 462** 😐 1 473	**1 564** 🙂 1 502	**1 559** 😐 1 532	**1 511** 😐 1 524
7. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 529** 😐 1 553	**1 461** ☹ 1 538	**1 424** ☹ 1 553	**1 661** 🙂 1 575	**1 359** ☹ 1 570	**1 388** ☹ 1 578
8. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 578** 😐 1 593	**1 530** 😐 1 520	**1 589** 😐 1 574	**1 760** 🙂 1 630	**1 535** 😐 1 582	**1 538** 😐 1 587
9. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 748** 😐 1 717	**1 669** 😐 1 669	**1 618** 😐 1 732	**1 818** 😐 1 780	**1 658** ☹ 1 734	**1 621** 😐 1 688
10. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 628** 😐 1 656	**1 535** 😐 1 589	**1 603** ☹ 1 755	**1 717** ☹ 1 813	**1 579** ☹ 1 759	**1 614** ☹ 1 707
11. évfolyam, 8 évfolyamos gimnázium	**1 637** ☹ 1 758	**1 602** ☹ 1 704	**1 631** ☹ 1 779	**1 800** 😐 1 827	**1 751** 😐 1 800	**1 611** ☹ 1 730
9. évfolyam, 4 évfolyamos gimnázium	**1 658** ☹ 1 717	**1 637** 😐 1 669	**1 601** ☹ 1 732	**1 671** ☹ 1 780	**1 652** ☹ 1 734	**1 573** ☹ 1 688
10. évfolyam, 4 évfolyamos gimnázium	**1 544** ☹ 1 656	**1 533** ☹ 1 589	**1 517** ☹ 1 755	**1 627** ☹ 1 813	**1 611** ☹ 1 759	**1 526** ☹ 1 707
11. évfolyam, 4 évfolyamos gimnázium	**1 680** ☹ 1 758	**1 610** ☹ 1 704	**1 638** ☹ 1 779	**1 692** ☹ 1 827	**1 688** ☹ 1 800	**1 565** ☹ 1 730

🙂 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.

7 Középfokú felvételi eljárás (KIFIR) – 2025/2026. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2025/2026. tanévben lefolytatott felvételi eljárás **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, az eljárás lezárása utáni adat

A középfokú iskolák felvételi eljárásának eredménye tanulmányi területenként: a meghirdetett férőhelyek, a jelentkezések (összesen és első helyen megjelölve) és a felvett tanulók száma. Egy tanuló több tanulmányi területre is jelentkezhet, ezért a jelentkezések száma nem a jelentkezők száma.

Kód	Telephely	Tanulmányi terület	Meghirdetett férőhely	Jelentkezés	Első helyes jelentkezés	Felvett tanuló
0002	1	gimnázium, 9/AJTP + 4 évfolyam	28	33	26	26
0003	1	gimnázium, 8 évfolyam	28	31	30	28
0004	1	gimnázium, angol nyelvi előkészítő + 4 évfolyam – nyelvi előkészítő	14	49	7	7
0005	1	gimnázium, angol nyelvi előkészítő + 4 évfolyam – nyelvi előkészítő	14	48	3	6
Összesen			**84**	**161**	**66**	**67**

8 Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) – 2025/2026. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2025/2026. tanévi verseny **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a verseny lezárása utáni adat

Az intézmény tanulóinak nevezései, a második fordulóba jutott és a döntőbe jutott nevezések száma. Egy tanuló több versenykategóriában is indulhat, ezért a számok nevezésekre, nem tanulókra vonatkoznak.

Versenykategória	Nevezés	2. fordulóba jutott	Döntős
filozófia	9	4	0
biológia II. kategória	2	1	0
magyar irodalom	1	1	0
történelem	10	0	0
angol nyelv I. kategória	7	0	0
digitális kultúra I. kategória	5	0	0
földrajz	2	0	0
Összesen	**36**	**6**	**0**

9 Érettségi vizsga – 2026. május–június

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2026. május–júniusi vizsgaidőszak **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a vizsgaidőszak lezárása utáni adat

Vizsgázói kör: az adott tanévben az intézményben befejezők. Érettségiző: a vizsgaidőszakban vizsgázó tanulók; bizonyítványt szerzett: aki a vizsgaidőszakban érettségi bizonyítványt szerzett; emelt szinten vizsgázott: aki legalább egy emelt szintű vizsgát 24%-nál jobb eredménnyel tett. A vizsgatárgyankénti átlag a megjelent vizsgázók százalékos eredményének átlaga, szintenként (az elégtelen osztályzatú, 24%-nál magasabb eredmény 24%-kal számít, hogy a sikertelen vizsga ne emelje az átlagot); a tanulók korábbi vizsgaidőszakban letett és a tanulmányok befejezésekor beszámított eredményei külön sorban („közép, beszámított", „emelt, beszámított") szerepelnek. 5 főnél kevesebb vizsgázó esetén a létszám helyén „5 FŐ ALATT" áll, az átlag ilyenkor kevés vizsgázón alapul.

Érettségiző	Bizonyítványt szerzett	Emelt szinten vizsgázott
83	82 (98,8%)	61 (73,5%)

Vizsgatárgyankénti átlageredmény szintenként, a beszámított eredményekkel

Vizsgatárgy	Szint	Vizsgázók	Átlag
angol nyelv	közép	8	74%
angol nyelv	emelt	20	85%
angol nyelv	közép, beszámított	68	96%
angol nyelv	emelt, beszámított	24	88%
biológia	közép	5 FŐ ALATT	47%
biológia	emelt	7	57%
biológia	közép, beszámított	5 FŐ ALATT	70%
digitális kultúra	közép	5 FŐ ALATT	66%
digitális kultúra	emelt	8	81%
digitális kultúra	közép, beszámított	29	83%
filozófia	közép	5 FŐ ALATT	98%
filozófia	emelt	8	87%
fizika	emelt	15	74%
földrajz	közép	5 FŐ ALATT	82%
földrajz	emelt	5	61%
magyar nyelv és irodalom	közép	81	73%
magyar nyelv és irodalom	emelt	5 FŐ ALATT	75%
matematika	közép	76	77%
matematika	emelt	7	58%
német nyelv	közép	5 FŐ ALATT	86%
német nyelv	emelt	5 FŐ ALATT	80%
német nyelv	közép, beszámított	19	87%
olasz nyelv	közép	5 FŐ ALATT	83%
olasz nyelv	közép, beszámított	5 FŐ ALATT	82%

Vizsgatárgy	Szint	Vizsgázók	Átlag
testnevelés	közép	5 FŐ ALATT	77%
testnevelés	emelt	5 FŐ ALATT	33%
történelem	közép	73	74%
történelem	emelt	10	58%
vizuális kultúra	közép	5 FŐ ALATT	80%
állampolgári ismeretek	közép	5 FŐ ALATT	90%