

Pályázat

a Türr István Gimnázium és Kollégium
intézményvezetői állására

A pályázat azonosító száma TK/174/00474-33/2022

Készítette: Németh Zsolt

Pápa, 2022. április 2.

TARTALOM

Szakmai önéletrajz -----	5
Személyes adatok: -----	5
Munkatapasztalat: -----	5
Tanulmányok: -----	6
Motiváció -----	7
Helyzetelemzés fejlesztési elképzelésekkel -----	9
Az iskola rövid története -----	9
Az iskola története a kezdetektől az államosításig -----	9
Az iskola története az államosítástól napjainkig -----	10
A Türr István Gimnázium és Kollégium helyzete napjainkban -----	12
Az iskola képzési rendszere -----	12
A nyolcosztályos gimnázium -----	13
Az Arany János Tehetséggondozó Program -----	14
Ötév folyamatos nyelvi képzés -----	16
A képzések népszerűsége -----	16
Tárgyi feltételek -----	19
Személyi feltételek -----	21
Pedagógusok, tantestület -----	21
Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége -----	23
Tanév végi eredmények -----	23
Érettségi eredmények -----	25

Kompetenciamérés-----	26
Idegennyelvi mérés-----	29
Pályaválasztás, továbbtanulás-----	30
Diákok és a diákönkormányzat-----	31
Szülők -----	31
Kultúra és hagyományok -----	33
Kollégium -----	34
Vezetői program -----	36
Tehetséggondozás fejlesztése-----	36
Minősített Tehetséggondozó Műhely-----	37
Pedagógusok, tantestület -----	38
Képzési rendszerünk stabilitása-----	38
Az intézmény szolgáltatásainak bővítése -----	40
ECDL vizsgaközpont -----	40
Nyelvvizsgahely-----	40
A fejlődés igénye -----	41
Versenyek támogatása-----	42
A modern oktatás feltételeinek megteremtése-----	42
Az iskola és környezete -----	43
Csapatmunka-----	44
Diákközpontú iskola -----	45
A hagyomány tisztelete -----	46
Pályázatok -----	46

HELYZETELEMZÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

Egy jó iskola minden időben az ismeretszerzés tárháza. Az állandóan változó világban az oktató munka mellett a közösségi létre, a társadalomba való helyes beilleszkedésre, a „nagybetűs életben” való boldogulásra nevel. Egy oktatási intézmény akkor sikeres, hírnevét úgy őrizheti meg, ha elveit fel nem adva alkalmazkodik az elvárásokhoz és állandó megújulásra képes. Ebben a folyamatban a felvállalt pedagógiai elvek, az erkölcsi értékrend és a gyermekközpontú szemlélet az állandó.

Az örök körforgásban nemzedékek jönnek és mennek, de általuk él tovább az iskola szellemsége. Reményteljes jövő azonban nem létezhet biztos alapok nélkül, amelyeket elődeink raktak le. Intézményünk mai helyzete és jövőbeni lehetőségei tehát nem képzelhetők el a múlt tárgyalása nélkül.

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE A KEZDETEKTŐL AZ ÁLLAMOSÍTÁSIG

Pápára Csáky László gróf 1638-ban pálos szerzeteseket telepített, akik a prédikálás mellett tanítottak is a plébániaiskolával összekapcsolt kisközségi iskolában. Egyetlen magyar alapítású rendként mindig ápolták a nemzeti érzést és sok volt közöttük a tudós tanár, a nemzeti nyelv művelője. Az iskola 1721-ben fejlődött igazi kisközségi iskolává négy osztállyal. 1761-ben a pálosok új épületet emeltek, az iskola hat osztályosra bővült, amelyben jól megszervezték a munkát. Különösen nagy gondot fordítottak a matematika és a geometria oktatására.

Mária Terézia 1777-es rendelete alapján a pápai iskolát vizsgálták háromosztályos kisközségi iskolává, majd a pálos rend feloszlatásával egy időre megszűnt az oktatás. 1806-ban a bencés rend kezébe került az intézmény, ahol *Borsó Gellért* igazgató vezetésével kezdődött meg újra az oktató-nevelő munka. Az 1804-es II. Ratio Educationis négyosztályosra bővítette az intézményt. A tanítás nyelve kezdetben a latin, de a reformkorban előretörő nemzeti érzés megkövetelte a magyar nyelvű oktatást, amit 1844-ben vezettek be a pápai iskolában.

Az 1848-49-es szabadságharc leverése után a Bach-korszak iskolarendszere a germanizáló törekvések ellenére sok hasznos újítást hozott: megkövetelte a tanári képesítést, előírta a szertárak kialakítását is. A pápai iskola négyosztályos magyar nyelvű algimnázium lett, és ebben a formában működött 1911-ig. A vallás mellett nagy gondot fordítottak a hazafias nevelésre is. 1898-ban modern épületet emeltek, s ezt 1912-13-ban új szárnnal egészítették ki, a mai épületegyüttes ekkor nyerte el végső formáját. Az algimnáziumot 1911-ben alakították át nyolcosztályos, érettségit adó teljes gimnáziummá. Az első világháború utáni korszak erősödő vallásos nevelésének jeleként az iskola 1921-ben felveszi a Szent Mór nevet.

AZ ISKOLA TÖRTÉNETE AZ ÁLLAMOSÍTÁSTÓL NAPJAINKIG

A Szent Benedek-rendi Katolikus Szent Mór Gimnáziumot 1948. április 23-án államosították. Az 1950/51. tanévben az iskola a minisztérium javaslatára felvette Türr István nevét, így az új elnevezése: Pápai Állami Türr István Általános Gimnázium lett.

Az államosítás évében évfolyamonként egy-egy osztállyal indult meg a képzés, majd a tanulók számának folyamatos növekedésével az 1959/60-as tanévben 14 osztályban már 424 diák koptatta az iskolapadokat. Az 50-es években a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben megjelentek a humán és a reáltagozatos párhuzamos osztályok. 1955-ben már három párhuzamos osztály, két reál és egy humán tagozat, érettségizett. Később a két reáltagozat mellett a humán tagozatot az orosz tagozat váltotta fel. A reáltagozat 1966-ig működött, a humán, illetve orosz tagozat 1971-ig létezett.

Az 1970-es években a gimnázium a matematika és a fizika oktatására helyezte a hangsúlyt, így előbb matematika –fizika tagozat, majd később fizika szakosított tantervű osztály működött az intézményben. 1982-ben a fakultatív oktatási rendszer bevezetésével a tagozatos osztályok megszűntek.

1974/75. tanévben az iskola új képzéstípussal bővült, s az elnevezése is ennek megfelelően változott meg: Türr István Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Pápa. Az óvónői szakközépiskola fő feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségi utáni közvetlen munkába állásra. A kezdeti aggályok ellenére az új képzés megjelenésével a gimnázium színvonala nem csökkent, a szakközépiskolások pedig más irányú képességeikkel és tehetségükkel (főleg humán jellegű, elsősorban művészeti tevékenységükkel) adtak az intézménynek gazdagabb,

színeesebb arculatot. A nyolcvanas évek végére azonban az óvodai munkahelyek feltöltődtek, egyre kevesebb lehetőség adódott a végzősök elhelyezkedésére. Kíváncssá vált, hogy a pedagóguspályán (így az óvónőin is) dolgozók mindegyike rendelkezzen felsőfokú diplomával. Az 1993-as közoktatási törvény előírta a középfokú óvónőképző szakközépiskolák megszüntetését, és javaslatot tett egy általánosabb képzési irányú pedagógiai szakközépiskola indítására.

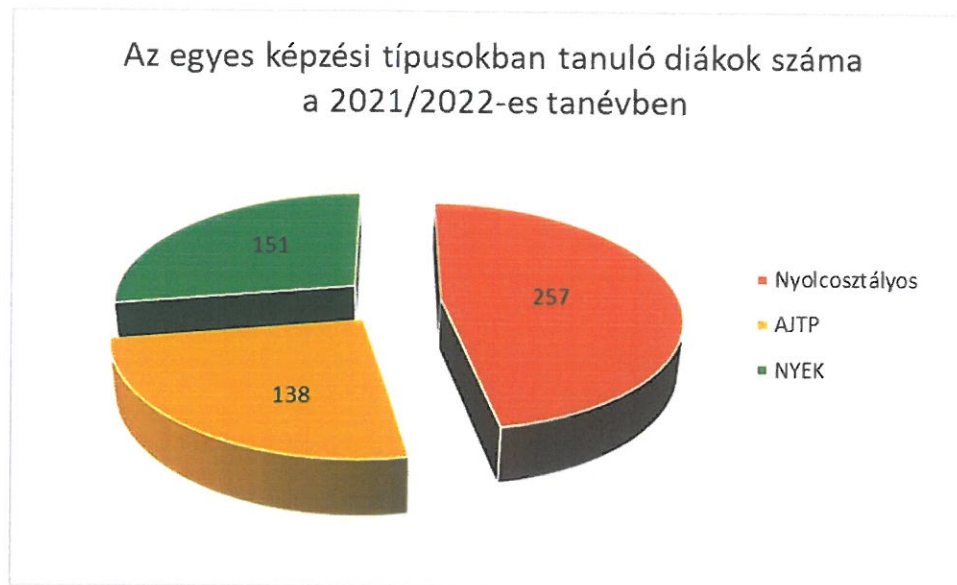
Az új képzés a közismereti tantárgyak jelentős részét a gimnáziumnak megfelelő szinten tanította. A reáltárgyak háttérbe szorultak, nagyobb hangsúly került a pedagógiára, pszichológiára, a művészeti tantárgyakra, a kommunikációs gyakorlatra. Sokirányú továbbtanulási lehetőséget biztosított, de a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsülésének csökkenése nem kedvezett a pedagógiai szakközépiskolának sem, s a képzés iránt egyre jobban csökkent az érdeklődés. Az utolsó pedagógiai osztály a 2004/2005-ös tanévben érettségizett. A 2005/2006-os tanévtől az iskola neve: Türr István Gimnázium, majd a 2007/2008. tanévtől a Bocsor István Kollégiummal közös szervezeti egységben működő intézmény neve: Türr István Gimnázium és Kollégium.

A TÜRR ISTVÁN GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM HELYZETE NAPJAINKBAN

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDSZERE

Pápa egy méltán nagyhírű, ősi diákváros, amelyben a közoktatás minden szintje megtalálható. Az itt működő oktatási intézmények a tudás megszerzésének széles választékát kínálják a diákok számára. Az elmúlt évtizedekben az oktatás területén is megjelent a versenyhelyzet. Számos változás történt a város és az ország életében. A kilencvenes évek végén még nyolc általános és öt középfokú intézmény működött a városban. A rendszerváltás után egy újabb középfokú intézménnyel, a Református Gimnáziummal is gyarapodott a város, ugyanakkor a gyermeklétszám folyamatosan csökkent. Jól mutatja ezeket a változásokat az a tény, hogy napjainkban már csak négy állami és két egyházi általános iskola maradt Pápán, és ezek az intézmények is kevesebb osztályban tanítanak a korábbinál. Azt is figyelembe kell vennünk, hogy a környező kistépelülések iskolái is sorra bezártak és a korábban ott tanuló diákok is a városi iskolákat látogatják. A középfokú intézmények beiskolázási körzete nem csak a város, hanem annak környéke is, így a gyereklétszám csökkenésének hatása ezeket az intézményeket fokozottabban érintette.

Ezek a változások tették szükségessé azt, hogy a 2000-es évek elején a Türr Gimnázium képzéseit az új kihívásokhoz igazítsa. Az iskola képzési rendszere 2004-ben változott utoljára, ekkor indult el a nyelvi előkészítő évfolyammal kibővített gimnáziumi képzés. Az idő azt igazolta, hogy a gimnázium akkori vezetése és tantestülete jól döntött, amikor képzésinek középpontjába a tehetséggondozást, a nyelvvoktatást és az informatika oktatását helyezte.



1. ÁBRA AZ EGYES KÉPZÉSI TÍPUSOKBAN TANULÓ DIÁKOK SZÁMA

A Türr István Gimnáziumban jelenleg három különböző képzési formában folyik az oktatás. A nyolcosztályos gimnáziumban, az Arany János Tehetségondozó Programban és a nyelvi előkészítő tagozaton évfolyamonként egy-egy osztály indul. Az utóbbi két képzés öt éves, így az iskolának most tizennyolc osztálya van.

A NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM

A 80-as évek elején, amikor az oktatáspolitikai a középiskolai képzés egységesítésére törekedett, főként a gimnáziumok érezték úgy, hogy az akkori 8+4-es oktatási szerkezet nem mindenben felel meg a társadalmi igényeknek. A nyolc osztályos általános iskola nem nyújtott igazán lehetőséget a differenciált oktatásra, nem emelte fel kellőképp a lemaradókat, és nem tudta megfelelően segíteni a kiemelkedő képességűeket sem. A növekvő ismeretanyag arra készítette az iskolákat, hogy az általános iskola felső tagozatán és a középiskolában is gyors ütemben sajátítsák el a diákok ugyanazt a tananyagot kétszer, de különböző szinten. Az elmélyítésre, az összefüggések megláttatására, az összegzésre e gyors tempó miatt kevés idő maradt.

Az 1985-ös közoktatási törvény lazított a kötöttségen, ezáltal lehetőség nyílt az intézmények profilváltására. Létrejöttek az első nyolcosztályos gimnáziumok azzal a szándékkal, hogy lehetőséget kívánnak adni az értelmiségi létformára készülő tehetséges gyerekek tanítására. A gimnáziumok az általános iskolák negyedik osztálya végén, elvben az alapkészségek egy meghatározott szintjének birtokában veszik fel diákjaikat. A nyolc év során lineáris tanterv

szerint tanítanak, több idő jut az elmélyítésre, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. A tanulókat hosszú időn át egy összehangolt munkát végző tantestület tanítja, több nevelési lehetőség birtokában, mint a négyosztályos gimnáziumban.

A Türr tantestülete is érezte a változtatás szükségességét, és az addigi tapasztalataik alapján a nyolcosztályos gimnázium beindítása mellett foglaltak állást. Döntésükben minden bizonyítással nagy szerepet játszott az a tény, hogy az előd, a bencés gimnázium ebben a formában működött sikeresen. A tanári kar egyhangúlag támogatta az iskolavezetést a cél elérésre érdekében. 1991 májusától, a minisztériumi engedély birtokában készültek fel a kisgimnazisták 1992. szeptemberi fogadására. Ezzel a Türr Veszprém megye első szerkezetváltó iskolája lett.

A kisgimnázium alapvető sajátosságához tartozik, hogy a képzési idő első éveiben az úgynevezett alapozó tantárgyakra (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv) kerül a hangsúly. A szaktanárok már kezdettől fogva az érettségi követelményrendszert figyelembe véve végzik munkájukat, a tehetségesebbekkel külön is foglalkoznak, versenyzésre ösztönzik őket. A képzésben résztvevő diákok komoly országos versenyeredményekkel büszkélkedhetnek. A tanulók korábban tesznek sikeres állami nyelvvizsgát, mint a négyosztályos gimnáziumba járók. A nyolcosztályos gimnáziumi képzést azok a szülők választják szívesen, akik felmérték, hogy a tudás érték, hogy a gyermekeik esélyeit, jövőbeli boldogulását a tanulással alapozhatják meg.

Ugyanakkor ennek a képzésformának voltak megoldandó problémái is. A serdülőkor kezdete más nevelési kérdéseket vetett fel, ezért a szaktanároknak tanulmányozniuk kellett az adott életkor sajátosságait. A különböző korosztályú fiatalok együttélése jelentősen befolyásolja a felnőtté válás folyamatát, felgyorsul a fejlődés, hamarabb megjelenik a felnőttes gondolkodás, viselkedés. A tanárok feladata, hogy e folyamat kedvező hatásait kihasználják, de kedvezőtlen megnyilvánulásait visszaszorítsák.

AZ ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Az Arany János Tehetséggondozó Programot 2000-ben indította el a Kormány. A Türr Gimnáziumban a 2001/2002-es tanévben kezdődött el a képzés. A program létrejöttének hátterében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon – mint a jogi, közgazdasági, orvosi csupán másfél százalékra tehető az ötezernél keve-

sebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A program létrejöttét az az elv indokolta, hogy meg kell adni az esélyt arra, hogy Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezessen.

A program létrejöttét meghatározta, hogy a közoktatás egyik legfontosabb feladata hozzájárulni a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez. A társadalom azon csoportjai számára, akik a rendszerváltás során a gazdasági átalakulás veszteseivé váltak, a felemelkedés útja szinte kizárólag a minőségi – társadalmi, gazdasági pozíciók betöltésére alkalmas és jól átváltható – tudás megszerzésén keresztül vezet.

A program az iskolát a társadalmi mobilitás kitüntetett intézményének tekinti, amelynek meghatározó szerepe van abban, hogy a társadalmi előrejutást minél inkább a tanuló tehetsége, szorgalma, ne pedig családja anyagi helyzete, szülei foglalkozása vagy éppen lakhelye határozza meg. A program alapelve, hogy minden tanuló – függetlenül az adott település földrajzi és anyagi helyzetétől – a társadalmi felemelkedés esélyét biztosító képzést kapjon.

A programban kulcsszerepük van a kiemelkedő képzést nyújtó középiskolák mellett a kollégiumoknak is, hiszen a kistelepüléseken vagy a kedvezőtlen körülmények között élő fiatalok számára a kollégiumokon keresztül vezet az út a versenyképes tudás megszerzéséhez.

A program indulásakor az 5000 fő alatti települések diákjai számára volt nyitott, majd 2003-ban a kistelepülési – de nem feltétlenül egyéni szociális – hátrányok leküzdése helyett az egyéni szociális – de nem feltétlenül kistelepülési – hátrányok csökkentésére került a hangsúly, azaz 2003 óta nagyobb településekről is bekerülhetnek nehezebb körülmények között élő diákok.

A program nagy hangsúlyt helyez a tehetségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztésére. Az öt év folyamán kiemelten segíti a tanulók személyiségfejlesztését, a tehetség intellektuális képességelemének fejlesztésén túl a motivációs bázis és a kreativitás fejlesztését is. A képzés során a program kiemelt céljai között szerepel, hogy a tanulók felkészültek legyenek felsőoktatási intézményben történő továbbtanulásra; angol (vagy más idegen nyelvből) középfokú nyelvismeretük legyen, informatikából szerezzék meg az ECDL-bizonyítványt, valamint cél az is, hogy a gimnázium végére a tanulók lehetőleg gépjárművezetői engedéllyel is rendelkezzenek.

ÖTÉVFOLYAMOS NYELVI KÉPZÉS

Egy iskola csak akkor lehet sikeres, ha olyan képességeket, készségeket alakít ki tanítványai-ban, amelyek megadják az esélyét annak, hogy a mai átalakuló munkaerőpiacon megállják helyüket. Modern világunkban a legkeresettebbek az idegen nyelveket magas szinten beszélő, a modern számítástechnikai eszközök használatában jártas szakemberek. A diákokban és a szülőkben is megnőtt az igény egy olyan képzésre, amely ezen ismeretek oktatását helyezi előtérbe. Ezeket az igényeket vette figyelembe az iskola, amikor 2004-ben elindította az új ötéves képzés nyelvi előkészítő osztályát.

Az általános iskola 8. osztályának elvégzését követően jelentkezhetnek ide a tanulók. A képzés első évében (előkészítő évfolyam) intenzív nyelvi és informatikai képzést biztosítanak a fiataloknak. Ebben a tanévben 18 órában tanulják a diákok a választott idegen nyelveket, valamint három órában informatikai oktatás folyik. A nyelvi előkészítő évfolyamokkal kiegészített gimnáziumi képzés előnye, hogy az intenzív idegen nyelvi és informatikai tanulmányoknak köszönhetően olyan készségek birtokába jutnak a középiskolások, amelyek lehetővé teszik számukra a gimnáziumi tananyag hatékonyabb elsajátítását. Az első év lehetőséget nyújt a matematikai és a magyar nyelvi ismeretek átismétlésére, az esetleges hiányok pótlására. Az ötévfolyamos képzés végén a diákok már érettebben tudnak dönteni továbbtanulásukról, és motiváltabban készülnek fel az érettségi és felvételi követelmények teljesítésére.

A képzés célja, hogy a 13. évfolyam végére a tanulók többsége mind a két tanult nyelvből középfokú „C” típusú nyelvvizsgának megfelelő nyelvismerettel rendelkezzen, és a legtehetségesebbek a felsőfokú nyelvvizsga követelményeit is teljesítsék. Informatikából elvárás az ECDL vizsga letétele, valamint az érdeklődő tanulók bevezetése a programozás világába. A képzés során valóban használható nyelvi és informatikai tudást szeretnénk biztosítani.

A KÉPZÉSEK NÉPSZERŰSÉGE

A Türr Gimnázium a társadalmi igényeket és a gyermeklétszám alakulását figyelembe véve próbálta úgy átalakítani a képzési rendszerét, hogy megnövelje a beiskolázási körzetét, így is biztosítva a képzések fenntartásához szükséges létszámot.

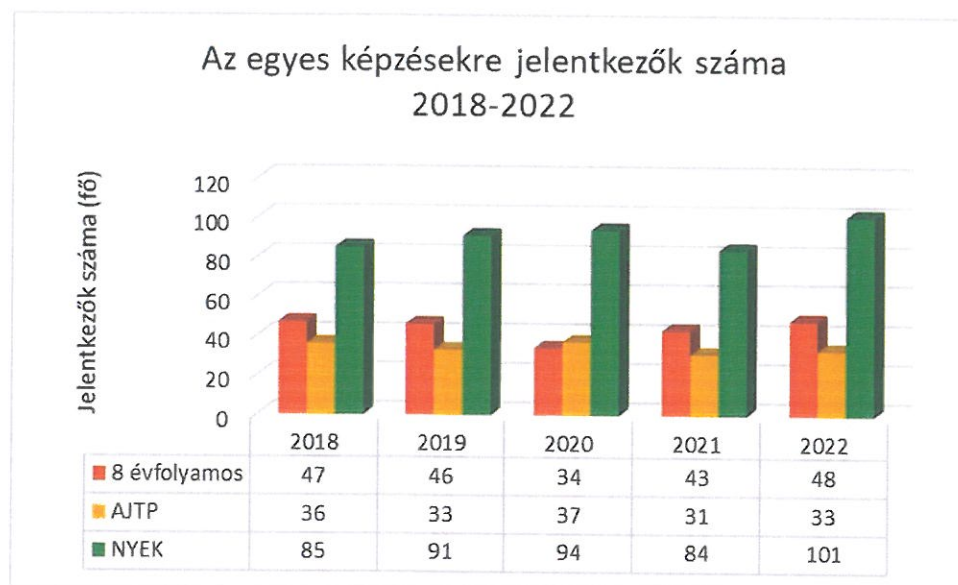
Egy iskola működése akkor lehet hosszabb távon is stabil, ha olyan képzéseket kínál, amelyeket szívesen választanak a szülők és gyermekeik. A képzések után érdeklődők száma azért is

fontos, mert több jelentkezőből választva sokkal nagyobb eséllyel lehet jobb képességű, a tanulás és a tudás megszerzése iránt motivált tanulókat felvenni.

A nyolcosztályos gimnázium beiskolázási körzete Pápa és a város környéke. Több olyan kis-gimnazistánk is akad, akik kicsit messzebbről, például Devecserből vagy Szanyból járnak naponta az iskolába.

Az AJTP-s osztályok beiskolázási körzete még a megyehatárokon is túlmutat. A Türrnek vannak diákjai Veszprém megyén kívül Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megyék kistelepüléseiről is. Ebben a képzésben minden diák kollégista, a pápai tanulók is a diákszálló lakói.

A nyelvi előkészítő tagozat diákjai zömében pápaiak vagy környékeliek, de az iskola jó hírének köszönhetően itt is találkozhatunk messzebből bejáró tanulókkal is. Jelenleg egy felvidéki magyar diákunk is van. A távolabb élő nyelvi képzésre járó diákoknak a kollégiumunkban biztosítunk szállást.



2. ÁBRA A TÜRR GIMNÁZIUMBAN JELENTKEZŐK SZÁMA KÉPZÉSI TÍPUSONKÉNT AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN

Az iskolánk népszerűségét legjobban a hozzánk jelentkező tanulók számából ítéltethetjük meg. Az adatokat áttekintve láthatjuk, hogy az egyes képzéseink iránti érdeklődés az elmúlt esztendőknél közel azonos volt. A felvételi eredményeket és iskolán lehetőségeit is figyelembe véve az osztályainkat az egyes tanévekben 28 és 34 fő közötti létszámmal indítottuk.

A nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésünkre az oktatási forma bevezetése óta közel háromszoros a túljelentkezés. Az erre a képzésre bekerülő diákok jó eredményekkel, komoly

továbbtanulási célokkal érkeznek hozzánk. A sikeres nyelvvizsgák, az eredményes érettségi vizsgák és az egyetemekre bekerülő diákok magas száma miatt a képzés közkedveltsége töretlen.

Nagy örömünkre a nyolcévfolyamos gimnázium népszerűsége az utolsó években megnőtt. Igazgatói munkám első időszakában a jelentkezők alacsonyabb száma miatt a tantestület és az iskola vezetése is érezte, hogy ennél a képzésnél változtatásokra van szükség. Nagy hangsúlyt fektettünk a kisközműziumi osztályok délutáni foglalkozásainak újragondolására, átalakítására. Ezeken az órákon nagyobb szerepet kapott az egyéni fejlesztés és a tehetséggondozás. Olyan lehetőségeket kínáltunk a diákjainknak, ahol mindenki megtalálhatta a képességeinek és az irányultságának megfelelő foglalkozásokat. Bevezettük a táblajáték és a robotprogramozás szakköröket, ahol a tanulók játékos formában fejleszthették gondolkodásmódjukat. A tanulásmódszertan foglalkozásokon olyan technikákat sajátíthattak el, amelyek segítségével hatékonyabbá, eredményesebbé teheték tanulási módszereiket. A napköziben eltöltött időben az osztályban tanító kollégák is rendelkezésre álltak, így lehetőségük volt a lemaradó diákok felzárkóztatására is. Az osztályfőnökök több olyan, a korosztálynak megfelelő közösségi programot szerveztek, amelyek megerősítették az osztályközösségeket, és a szülőket is közelebb hozták az iskolához.

Az utóbbi időben az Arany János Program esetében országos szinten jelentkeztek már beiskolázási problémák. Ez a program azt a társadalmi réteget célozza meg, ahol nem feltétlenül a tudás, az iskolázottság az érték. Ők azt szeretnék, ha gyermekük minél hamarabb munkába állna, önálló keresettel rendelkezne, és gondoskodna önmagáról. A szakképzés, amióta az ott tanuló diákok jelentős ösztöndíjat kapnak, komoly konkurenciát jelent az AJTP számára. Az utóbbi időben komoly változtatásokat vezettünk be a program népszerűsítése érdekében. A szülők számára családi napot szervezünk, amikor a családtagok, a szülők, a testvérek és a közeli hozzátartozók beléphetnek a kollégiumba, személyesen is megismerhetik diákjaink életterét és lehetőségeit. Elindítottuk a hetedikeseleknek szóló táborunkat is. A programot azzal a céllal vezettük be, hogy időben ráirányítsuk az iskolaváltás előtt álló fiatalok figyelmét képzésünkre. Az alkalmon lehetőségünk van megismertetni őket a kollégium életével és a tehetséggondozó programban rejlő lehetőségekkel.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A több mint száz esztendővel ezelőtt épült iskola több szempontból sem felel meg a 21. század elvárásainak. A gimnázium funkcióinak bővülésével az épület ma már szűkösnek bizonyul. Többek között nem rendelkezünk megfelelő közösségi térrel, aulával, nincs megfelelő méretű tornatermünk, tantermeink száma sem megfelelő és az épület akadálymentesítése sem történt meg. Emellett az épület kiszolgáló helyiségei is elhasználódtak, rossz állapotba kerültek a vizesblokkok, a nyílászárók is. Intézményünk fenntartója, a Pápai Tankerületi Központ és az épület tulajdonosa, Pápa Város Önkormányzata is felismerte nehéz helyzetünket. Kezdeményezésükre Magyarország Kormánya arról döntött, hogy támogatja gimnáziumunk épületének teljes körű felújítását. Az újjáépítés tervei már elkészültek. Az elképzeléseket látva, biztosak lehetünk abban, hogy a munkálatok befejezése után egy minden elvárásunkat kielégítő, a modern kor igényeinek megfelelő épületbe térhetünk vissza.

Kollégiumunk az utóbbi időben nagyon sokat fejlődött. A közelmúltban fenntartónk támogatásával és pályázati források segítségével komplex energetikai felújítás zajlott a diákotthonban. A szakemberek az épületet kívülről leszigetelték, a tető is új szigetelést kapott, kicserélték az összes nyílászárót és a tetőn napelemeket helyeztek el. Emellett a kollégium belső terei is folyamatosan megújulnak. Az elmúlt tanévben új közösségi bútorokat kaptak diákjaink, a hálószobák és a tanulószobák bútorzata is megújult, valamint a konyhák felszerelését is bővítettük. A fejlesztéseknek és a rendszeres karbantartásoknak köszönhetően diákjaink rendezett és nyugodt körülmények között élhetnek a diákotthonban. Az Arany János Programban tanuló minden diák a kollégium lakója, ezért különösen fontos, hogy a diákszálló állapota, az ottani életkörülmények elfogadhatóak legyenek a számukra.

Az oktatómunkát segítő eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak. A fenntartó és az iskola vezetése nagy hangsúlyt fektet a modern infokommunikációs technikával (IKT) támogatott oktatásra, az ehhez szükséges feltételek megteremtésére. Iskolánk két informatikai szaktanteremmel rendelkezik, amelyekben 38 darab megfelelő színvonalú számítógép várja a tanulókat. Emellett a diákjaink számára egy-egy osztálynyi lappal és tablettel is rendelkezünk. Ezeket az eszközöket az iskola bármely területén használhatják a tanulók és pedagógusaik. A gimnázium minden területén elérhető a wifi hálózat és szinte minden osztályteremben interaktív táblát is felszereltünk. Beszereztünk 4 darab mobil, bár-

melyik osztályteremben felállítható interaktív kijelzővel is. A pedagógusaink saját lappal rendelkeznek, amelyek megkönnyítik a tanárok felkészülését. A programozás oktatását programozható drón és 10 darab lego robot is támogatja.

Az iskola oktatóinak számos digitális tananyag is rendelkezésére áll. A történelmet és földrajzot tanító kollégák számára digitális térképeket vásároltunk, a Mozaik kiadó felső tagozatosoknak és középiskolásoknak elkészített digitális tananyagcsomagjait is beszereztük, valamint az idegen nyelvet tanító kollégák tankönyvei digitális formában is használhatóak.

Pedagógusainkat folyamatosan arra ösztönözzük, hogy nyitott szemmel járjanak, keressék és kutassák az új lehetőségeket.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézményben jelenleg 51 fő pedagógus dolgozik, közülük 42 fő a gimnáziumban és 9 fő (egyikük iskolapszichológus) a kollégiumban tevékenykedik. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak: 1 fő iskolatitkár, 1 fő kollégiumi titkár, 1 fő rendszergazda. Az intézményvezetés munkáját 1 gazdasági alkalmazott is segíti, míg tanárainkat oktató tevékenységét 1 fő pedagógiai asszisztens támogatja.

A technikai feladatokat a gimnáziumban 2 portás, 4 takarító és 1 karbantartó, míg a kollégiumban 1 portás, 1 karbantartó és 3 takarító látja el. Az iskolában a takarítók munkáját 2 közfoglalkoztatott is segíti.

Az intézményben a szakos ellátottság 100 százalékos, és minden pedagógusnak biztosítani tudjuk a törvényekben előírt óraszámot.

PEDAGÓGUSOK, TANTESTÜLET

A kilencvenes években végzett pedagógiai kutatások¹ határozottan arra az eredményre vezettek, hogy a diákok teljesítményét a családi háttér mellett az iskolai hatások közül leginkább a pedagógus munkájának minősége befolyásolja, függetlenül a nevelőmunkát segítő eszközök számától és színvonalától. A pedagógusok, a tantestület szerepe tehát döntően meghatározó egy iskola életében, működésében.

A Türr Gimnáziumban a szakmai munkát végző pedagógusok többsége jól felkészült, munkáját elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzi. Az oktatók jól ismerik az iskola szokásait, hagyományait, értékrendjét. Különösen nagy jelentőségű az a tény, hogy a tantestületben dolgozó tanárok jelentős része türrös diák volt, akik nagy szeretettel tértek vissza tanítani egykori iskolájukba.

Az intézmény lelke a jó tantestület, akik akarnak és tudnak is együtt, a gyerekek érdekében dolgozni. A tanárok között fellépő konfliktusok akaratlanul is kisugárzódnak a diákok irányába, ami hosszú távon az iskola munkájának és megítélésének romlásához vezethet. Természetesen az nem várható el, hogy egy ilyen nagy munkahelyi közösségben ne legyenek né-

¹ Linda Darling-Hammond kutatási eredményei alapján

zeteltérések. Az iskolavezetés igyekszik felderíteni a konfliktushelyzeteket, és ezekre mindenki számára megfelelő megoldást találni. Az elmúlt időszakban nagy hangsúlyt fektettünk a csapatépítésre. A járványhelyzet nehézségei mellett is több alkalommal szerveztünk közösségépítő foglalkozásokat, programokat.

Tanáraink jól képzettek, folyamatosan igyekeznek kiterjeszteni szakmai tudásukat, bővíteni módszertani lehetőségeiket. Elképzeléseiket, fejlődni akarásukat az iskolavezetés is támogatja. A pedagógus életpálya 2013-as bevezetése óta az intézmény arra ösztönzi tanárait, hogy minél hamarabb vegyenek részt a minősítésben és ériék el a magasabb fokozatokat.

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus		Összesen
				Szaktanács- adó, szakértő	Innovatív mestertanár	
Gimnázium	3	8	16	6	9	42
Kollégium	0	4	4	0	1	9
Összesen	3	12	20	6	10	51

1. TÁBLÁZAT AZ INTÉZMÉNYBEN DOLGOZÓ PEDAGÓGUSOK BESOROLÁSA

Kiemelném, hogy iskolánkban jelenleg 16 mesterpedagógus dolgozik. Közülük hárman-hárman szaktanácsadói és szakértői feladatokat látnak el, míg a többiek mesterprogramjukat valósítják meg.

A szakértők és szaktanácsadók magas száma azt mutatja, hogy intézményünk és pedagógusaink szaktudását, szakmai munkáját régiós szinten is elismerik. Ezen pedagógusaink egyrészt példát mutatnak a fiatalabb kollégáknak, másrészt szakmai tanácsaikkal, támogatásukkal segítik munkájukat.

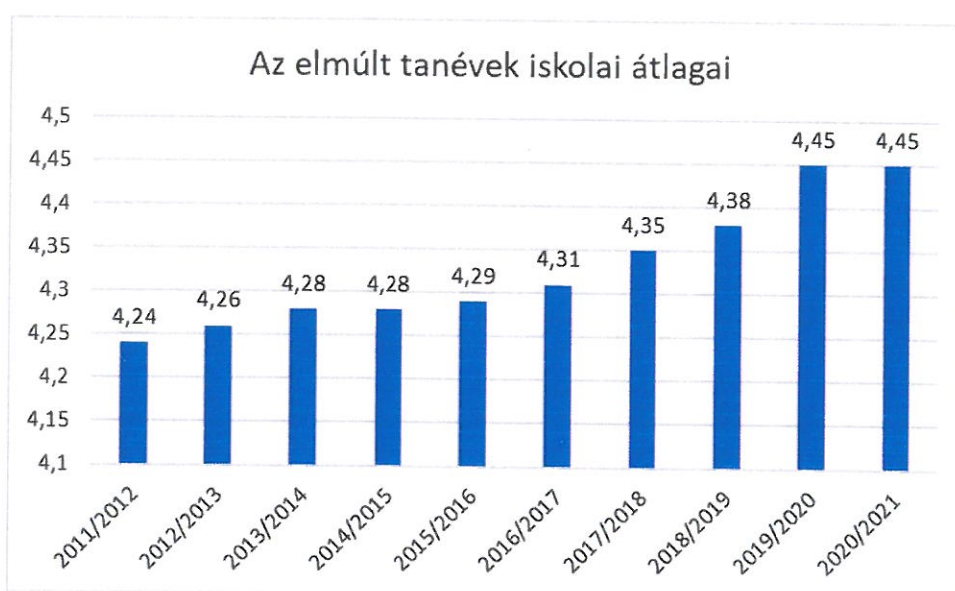
A kollégiumban dolgozó pedagógusok közül egyikük iskolapszichológusi feladatokat lát el. Az Arany János Program működéséhez elengedhetetlenül szükséges az iskolapszichológus támogatása. A programban tanuló diákok nehéz családi körülményei miatt gyakran szorulnak támogatásra, egyéni törődésre. A pszichológus a kollégiumban tevékenykedik, a diákok számára önismereti foglalkozásokat tart, és a délutáni időszakban a tanulók egyéni problémáikkal is fordulhatnak hozzá. A pszichológus szakmai munkáját nem csak az Arany János Program tanulói esetén használhatjuk ki, hanem a gimnáziumunkban tanuló többi diák esetében is rendelkezésünkre áll, sőt pedagógusaink is gyakran kérnek tőle szakmai támogatást.

AZ INTÉZMÉNY OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉGE

TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK

Az iskola oktató-nevelő munkáját az érvényben lévő pedagógiai program alapján végzi. Az itt megfogalmazott elsődleges cél a továbbtanulásra való felkészítés, az általános műveltség megszerzése.

Az iskola év végi tanulmányi átlagai az utóbbi években folyamatosan emelkedtek.



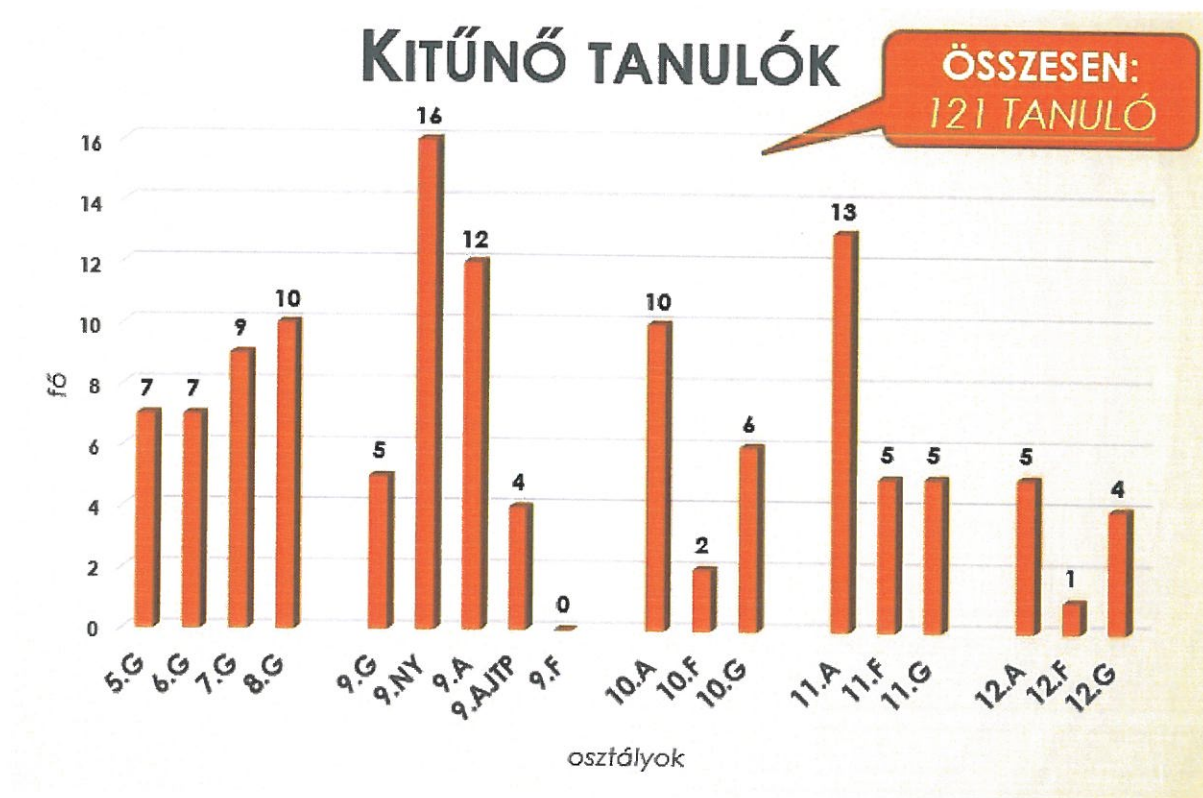
3. ÁBRA A GIMNÁZIUM TANÉV VÉGI ÁTLAGAINAK ALAKULÁS AZ UTÓBBI TÍZ ÉVBEN

Az eredmények javulása a gimnáziumban folyó komoly szakmai munka eredménye. Ha megvizsgáljuk a különböző képzési típusokban tanuló osztályok teljesítményét, akkor azt láthatjuk, hogy a nyelvi osztályok folyamatosan magas szinten teljesítenek. A nyolcosztályos képzésben tanulók eredményei javultak nagyobb mértékben az elmúlt időszakban. Ez a pozitív változás annak is köszönhető, hogy a nagyobb merítési lehetőség miatt jobb képességű diákok kerülnek be hozzánk. Ezt igazolja az a tény is, hogy a tavalyi tanév végén az 5.-8. osztályaink átlageredménye 4,70 volt.

Az Arany János programban tanuló osztályaink esetében is javulás tapasztalható, esetükben nagyobb a szórás a különböző osztályok között, de még az adott osztályokon belül is. Ennél a képzésnél sokkal nagyobb jelentősége van az egyéni fejlesztésnek, a hátránykompenzációnak. A tantestülettel együtt folyamatosan keressük a fejlődés és a fejlesztés lehetőségeit. Az

idei tanévtől kezdve új alapokra helyeztük az egyéni fejlesztésen alapuló munkát. A korábbi-
nál szervezettebben, több időt és figyelmet fordítunk arra, hogy a leszakadó diákjainkat tá-
mogassuk.

Iskolánkban nagyon kevés az osztályismétlés, ennek következtében a lemorzsolódással ve-
szélyeztetett tanuló. A gyenge tanulmányi eredmények miatt nagyon ritkán távozik tőlünk
diák. A legtöbb távozó az Arany János Programban van, akik legtöbbször azért hagynak el
bennünket, mert hiányzik nekik a családjuk, nem tudták megszokni a kollégiumi életet.



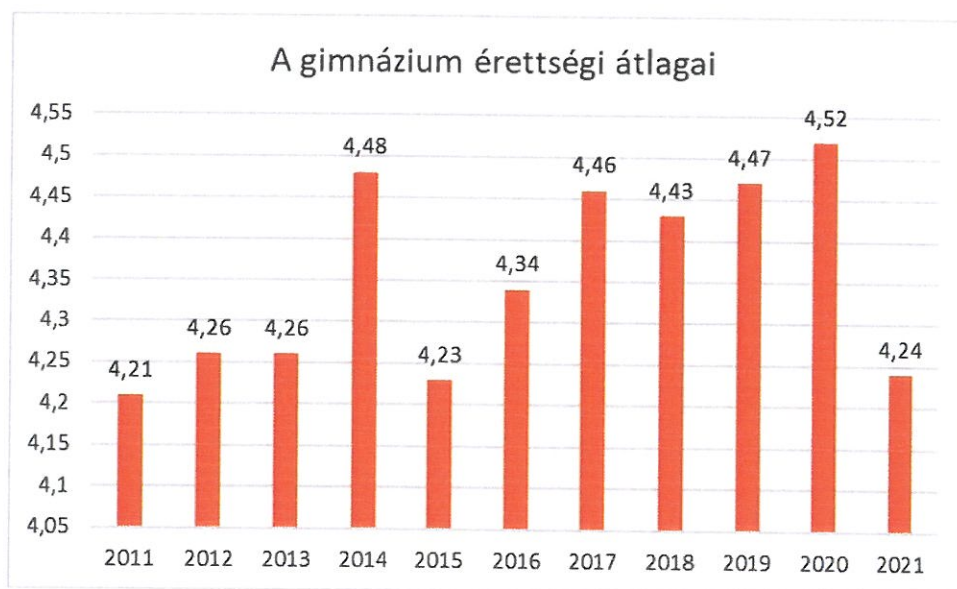
4. ÁBRA KITŰNŐ TANULÓK SZÁMA A 2020/2021-ES TANÉVBEN

Örömteli, hogy az előző tanév végén 121 tanulónk ért el kitűnő eredményt. Rajtuk kívül 105 olyan diákunk volt, aki jeles osztályzatot kapott. Elmondhatjuk tehát, hogy iskolánk minden harmadik tanulója ebbe a kategóriába került.

A tanév során diákjaink többsége pedagógusaik irányítása mellett nagy szorgalommal és ki-
tartással készül a tanítási órákra.

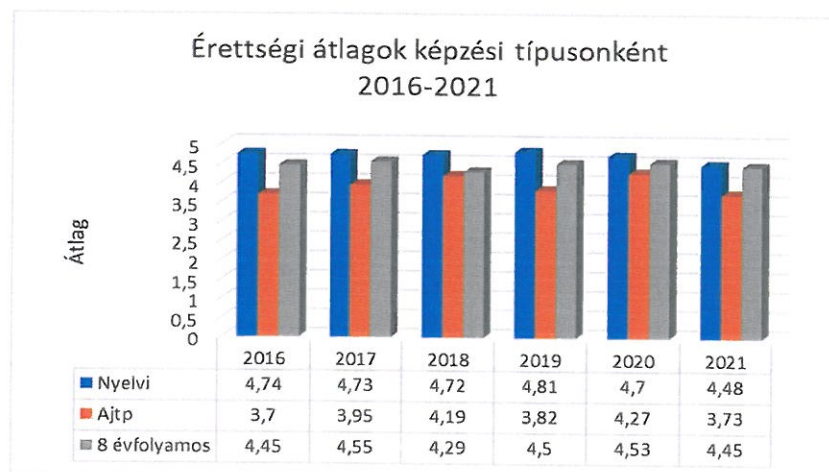
ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az iskola eredményes munkájának egyik szintmérője a tanulók érettségi vizsgán elért teljesítménye. Az érettségi a középiskolai tanulmányokat lezáró vizsga, amely lehetővé teszi iskolánk teljesítményének összehasonlítását más iskolák eredményeivel. Az érettségi vizsgálata azért is fontos, mert ezek az eredmények képezik az egyetemi felvételi pontok kiszámításának alapját is. Az országos adatokat megvizsgálva megállapíthatjuk, hogy a Türr Gimnázium diákjainak eredményei messze meghaladják az országos átlagot.



5. ÁBRA AZ ISKOLAI ÉRETTSÉGI ÁTLAG ALAKULÁSA 2011-TŐL 2021-IG

A grafikonból az is látható, hogy az iskolai átlag egyes esztendőben nagy ingadozásokat mutat. Érdekes megvizsgálni azt is, hogy mindez hogy alakul az egyes képzési típusok esetében.



6. ÁBRA ÉRETTSÉGI ÁTLAGOK ALAKULÁSA KÉPZÉSI TÍPUSOK SZERINT 2016-TŐL 2021-IG

A tavalyi év eredményeit jelentősen befolyásolta a világjárvány miatt bevezetett digitális oktatási rendszer is. Különösen az AJTP-s diákjaink esetén volt érezhető az, hogy hiányzott az érettségire felkészítő munka utolsó szakasza. Számukra az otthoni körülmények nem voltak ideálisak, az online munka nem tudta pótolni a pedagógusok személyes jelenlét melletti irányító és motiváló munkáját.

Összességében elmondható, hogy az osztályok év végi eredményei megfelelnek az érettségi eredményeknek. A magas érettségi százalékok megfelelő alapot biztosítanak arra, hogy diákjaink elérjék céljukat, és felvételt nyerjenek valamelyik felsőfokú oktatási intézménybe.

KOMPETENCIAMÉRÉS

A kompetenciamérés egy olyan mérési rendszer a magyar oktatási rendszerben, amely lehetőséget biztosít arra, hogy országos szinten is összehasonlítható legyen az egyes iskolák teljesítménye. Érdekes tehát megvizsgálni a minden iskolára kiterjedő országos kompetenciamérés eredményeit is.

A világjárvány miatt a 2020. évi mérés elmaradt, így most csak a 2019. évi eredmények vizsgálatára van lehetőség.

Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények			
		Türr	Országos	Gimnáziumok	Közepes gimnáziumok
6.	8 évfolyamos	1648	1495	1633	1642
8.	8 évfolyamos	1790	1624	1766	1770
10.	8 évfolyamos	1863	1670	1842	1858
10.	5 évfolyamos	1854	1670	1749	1717

2. TÁBLÁZAT A 2019. ÉVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI MATEMATIKÁBÓL

Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmények			
		Türr	Országos	Gimnáziumok	Közepes gimnáziumok
6.	8 évfolyamos	1652	1499	1665	1665
8.	8 évfolyamos	1728	1608	1758	1768
10.	8 évfolyamos	1847	1661	1825	1842
10.	5 évfolyamos	1804	1661	1749	1717

3. TÁBLÁZAT A 2019. ÉVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI SZÖVEGÉRTÉSBŐL

Az adatokat értékelve megállapítható, hogy a türrös diákok eredményei az országos átlagot messze túlszárnyalják, de a hasonló profilú elit gimnáziumok eredményeivel is egy szinten vannak.

Még pontosabb képet kapunk diákjaink teljesítményéről, ha az adatok kiértékelésénél figyelembe vesszük a tanulók teljesítményét nagyban befolyásoló családi hátteret. Az ezek alapján elvárt eredményekhez viszonyítva az iskola teljesítménye még jobbnak mondható. Jól szemlélteti ezt a következő diagram, amely a családi háttérindexhez viszonyítva mutatja be a gimnázium 10. osztályainak matematika felmérésen elért eredményeit.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😐
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

7. ÁBRA A 2010-ES FELMÉRÉS EREDMÉNYEI A CSALÁDI HÁTTÉRINDEX TÜKRÉBEN

A kompetenciamérés eredményeinek kiértékelésekor arra is lehetőségünk van, hogy diákjaink eredményét összevessük a korábbi évek mérési eredményeivel, így képet kaphatunk arról, hogy mennyit fejlődtek tanítványaink a nálunk eltöltött idő alatt.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😊	😊
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	😐
	10.	4 évf. gimn.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

8. ÁBRA A 2019-ES EREDMÉNYEK A KORÁBBI MÉRÉSI EREDMÉNYEK TÜKRÉBEN

Az adatokból látható, hogy a nyolcosztályos képzésünkben tanuló nyolcadikosaink, illetve az ötévfolyamos képzésben részt vevő tizedikesaink matematikából a korábbi eredményeik alapján várható szintnél szignifikánsan jobb eredményt értek el.

Összehasonlíthatjuk a 2019-es kompetenciamérés alapján a Türr eredményeit a hasonló képzést nyújtó pápai gimnáziumokéval.

Évfolyam	Tárgy	Türr	Petőfi	Református
8.	matematika	1790	-	1697
	szövegértés	1728	-	1816
10.	matematika	1859	1760	1760
	szövegértés	1825	1786	1770

4. TÁBLÁZAT A PÁPAI GIMNÁZIUMOK KOMPETENCIAEREDMÉNYEI 2019-BEN

A táblázat alapján megállapítható, hogy a Türr Gimnázium a város gimnáziumainak versenyében is megállja a helyét.

IDEGENNYELVI MÉRÉS

Az országos idegennyelvi mérést évente a 6. és a 8. évfolyamos diákok körében rendezik meg. A 2020-as esztendőben a járvány miatt nem rendezték meg a mérést, míg a 2021-es mérési eredmények országos kiértékelése még nem történt meg, ezért a 2019. év mérés eredményeit tudjuk jelenleg értékelni.

Évfolyam	Nyelv	Türr olvasott szöveg értéke	Türr hallott szöveg értéke	Türr összesen	Türr százalékos eredmény	8 évfolyamos képzés országos átlaga	Országos átlag
6.	angol	12,35	14,88	27,23	90,35%	27,74	24,35
	német	11,31	10,56	21,88	72,56%	23,18	19,47
8.	angol	18,53	18,58	37,1	92,42%	35,16	29,55
	német	14,06	14,63	28,69	71,44%	32,13	24,95

5. TÁBLÁZAT AZ ISKOLA EREDMÉNYEI A 2019. ÉVI IDEGENNYELVI MÉRÉSEN

Az adatokat kielemezve megállapíthatjuk, hogy diákjaink messze jobb teljesítményt nyújtanak az országos átlagnál, sőt angol nyelvből meg a nyolcévfolyamos képzésben részt vevő iskolák átlagánál is kicsivel jobban teljesítettek. Nyelvtanáraink megítélése szerint nyolcadikosaink tudása közelít a középfokú nyelvvizsga szintjéhez, így ők gimnáziumunk céljainak megfelelően várhatóan középiskolás éveik elejére megszerezhetik nyelvvizsga bizonyítványukat.

Itt azonban meg kell említenünk, hogy mostanra a kisgimnázium osztályaiban már csak angol nyelvet tanítunk. Az utóbbi időben az angol nyelv népszerűsége nagyon megnövekedett. A szülők szívesebben választják gyermekeiknek első idegen nyelvként az angolt, és a fiatalok is örömmel ismerkednek meg ezzel a nyelvvel, hiszen ez az általuk annyira kedvelt internet nyelve is.

PÁLYAVÁLASZTÁS, TOVÁBBTANULÁS

Iskolánk hagyományaihoz híven a komplex személyiségfejlesztésen belül a továbbtanulásra való felkészítést tekinti legfőbb céljának. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy diákjaink korszerű és szilárd alapképzettséget szerezzenek, amelynek birtokában nemcsak az önképzésre képesek, hanem a megfelelő tanulási módszerek és kommunikációs képességek elsajátításával, sikerrel igazodnak el korunk versenyszellemű világában.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján tanulóink sikerrel vették az akadályokat. Majdnem mindenki jelentkezett a végzősök közül felsőoktatási intézménybe és több mint 80 % felvételt nyert. A diákok érdeklődése sokrétű, de általában a nagyhírű, hagyományos egyetemeket, főiskolákat helyezik előtérbe. Népszerű a BME mérnökképzése, a Corvinus Egyetem gazdálkodási szaka, de az ELTE, a SZTE vagy a JPTE jogi kara is. Többen a nyelvismeretüket szeretnék felhasználni vagy továbbfejleszteni az idegenforgalom és a vendéglátás területén, de katonai, tanári és képzőművészeti pályára is akad jelentkező. Az igazán elhivatottak a gyógyítást, az orvossá válást jelölik meg célként.

Természetesen nagyon fontos a reális pályaorientáció, ezért sokrétű segítséget biztosítunk a továbbtanulás előtt állóknak a megfelelő hely kiválasztásában. Ezt a folyamatot a pályaválasztásért felelős tanár koordinálja, de az osztályfőnökök, és az AJTP programfelelős is szervesen részt vesz a munkában.

Az iskola minden lehetőséget megad tanulóinak a tájékozódásra. A felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok látogatása mellett helyben is szervezünk rendezvényeket, amelyek keretében az egyetemek és főiskolák bemutatathatják tanulóinknak képzési kínálatukat, megismertethetik velük hagyományaikat és a diákélet eseményeit. Állandóan megújuló faliújságokon hívjuk fel a figyelmet az új szakokra, a változásokra és a határidőkre. Szervezett formában is biztosítottuk diákjainknak az EDUCATIO kiállításon való részvételt. A világhírvány idején intézményi szintű online pályaorientációs napot és tehetségworkshopot is szerveztünk. Az elektronikus jelentkezési lapok kitöltésében pedig minden tanuló személyre szabott segítségben részesül.

DIÁKOK ÉS A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az ötvenes és hatvanas években a Türr Gimnázium egy nagy beiskolázási körzettel rendelkező, kitűnő gyermekeket nevelő intézmény volt. Azóta is családi hagyomány, hogy a legjobban tanuló, ambiciózus gyermekeket a Türrbe írássák. Sokszor három, négy gyermek is követi egymást az iskola padjaiban egyazon családból.

Az iskola hírnevét megalapozza ma is az a cél, hogy az intézményünkbe járó diákok közösséget alkossanak, szerves egységgé formálódjanak, s így pozitív értékeket közvetítsenek a környezet felé.

A tanulói közösségek kialakításában, különösen az Arany János Programban tanulók esetében, fontos szerepe van a társadalmi érintkezésnek, egymás megismerésének, elfogadásának, megbecsülésének. A közösséghez tartozás lényeges része az is, hogy tanulóink elfogadják az etnikai, vallási, egészségi másságot.

A diákönkormányzat szervezett tevékenysége révén a közösségalkotás minden területén sokat tehet. A diákönkormányzat a diákság kollektív érdekérvényesítési szervezete. Működése hozzájárul a tanulók önkormányzó képességének és a demokratikus viselkedési normáinak kialakításához. A tanulók ötleteiket, javaslataikat a pedagógusok segítségével valósíthatják meg. A tanév eleji munkaterv alapján szervezik az iskola diákjainak közösségi életét. Segítünk abban, hogy tanulóink az őket érintő kérdésben kinyilváníthassák véleményüket, s ennek fórumai ne csak formális jelentőséggel bírjanak. Törekedünk arra is, hogy a diákönkormányzat támogatásával szervezett rendezvények népszerűek legyenek, felkeltsék a tanulók érdeklődését, aktív részvételre készítse őket, s így valóban a diákközösség igényeit tükrözzék.

SZÜLŐK

Az iskola kitűzött célját csak a szülőkkel karöltve érheti el. Döntő többségük igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával, hiszen a szülői értekezletek látogatottsága magas, és a fogadóórákon is viszonylag sokan érdeklődnek a gyermekeik előmenetele iránt. A szülői értekeztet célja az információátadás az iskolai rendelkezésekről, eseményekről, az osztály ne-

veltségi és tanulmányi helyzetéről, s a szülők is lehetőséget kapnak véleményük és javaslataik megfogalmazására. A fogadóórákon a szülő a szaktanártól kérhet tájékoztatást és tanácsot gyermeke problémájának megoldásához. A párbeszéd akkor éri el célját, ha előremutató, ha sikerül közösen megoldást találni, ha érződik a tanár segítő szándéka, s a pedagógus a legproblémásabb tanulóban is megtalálja a pozitívumot.

Iskolánkban szülői munkaközösség működik, amelynek osztályonként két szülő a tagja. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választják meg, a régieket pedig megerősítik tisztségükben. Az iskolavezetés a szülőkkel az elnökség közvetítésével tartja a kapcsolatot, amely érdekvédelmi szervként is funkcionál, közvetíti a szülői igényeket, javaslatokat és támogatja az iskola tevékenységét.

Évente több alkalommal tájékoztatja az iskola vezetése a munkaközösséget azokról a kérdésekről, amelyek a diákokat és szüleiket érintik, és megbeszélik a további tennivalókat. Ezek a megbeszélések hatékony segítséget nyújtanak az iskola vezetésének, mert munkájukról közvetlenül itt kapnak visszajelzést. A felmerülő problémákat a munkaközösség és az iskola vezetése közösen oldja meg.

Az utóbbi időben még szorosabbra szeretnénk volna fűzni a szülők és az iskola kapcsolatát. Különösen a kisközségi iskolák esetében tapasztaltuk azt, hogy a szülők szeretnék aktívabb részesei lenni gyermekeik iskolai életének. Számukra több alkalommal is nyílt órákat szerveztünk, ahol lehetőségük volt betekinteni a tanórai munkába. A tanulásmódszertant tanító kollégánál az érdeklődő szülőknek egy külön foglalkozás keretében mutatta be azokat hatékony tanulási módszereket, amelyeket a gyermekeiknek is megtanítottunk.

Szerencsére a szülők aktívan részt vesznek az osztályok és az iskola rendezvényein. Munkájukkal a programok lebonyolításában is nagy segítséget nyújtanak. Bár a világjárvány most gátat szabott a közösségi rendezvényeink megtartásának, bízunk benne, hogy a pár éve nagy sikerrel elindított szülők-nevelők bálja programunkat, valamint a kollégiumi családi napunkat hamarosan újraindíthatjuk.

KULTÚRA ÉS HAGYOMÁNYOK

Az iskolában folyó munkát, az intézmény arculatát döntően meghatározza az évek óta kialakított hagyományrendszer. Ezek ápolásában, továbbfejlesztésében nélkülözhetetlen szerep jut a nevelőtestületnek és a diákönkormányzatnak egyaránt.

Intézményünk nagy hangsúlyt helyez a kezdő évfolyamok zökkenőmentes beilleszkedésére. Az iskolakezdés előtti szecskanapon az elsősök megismerkednek az iskola épületével és a végzősökkal. Ősszel már ők mutathatják meg tehetségüket egy bemutatkozó műsor keretében, majd a Türr Mikulással egybekötött vidám vetélkedő végén válnak a közösség felavatott, teljes jogú tagjaivá.

Kiemelt esemény iskolánkban a tavaszi Türr Napok rendezvénysorozata, amelynek során tanulóink megtapasztalhatják a vetélkedés izgalmát, kibontakoztathatják kreatív képességeiket és érdekes ismeretterjesztő előadásokat hallgathatnak meg.

Az iskola gazdag zenei múlttal rendelkezik. Már a bencés gimnázium idejében énekkar és fúvószenekar is működött az intézményben. Az óvónői szakközépiskola beindulása után a zenekari élet újabb lendületet kapott. Volt olyan időszak, amikor az iskolában három énekkar is működött, amelyek számos alkalommal részt vettek a Helikonon és más rendezvényeken. Az iskola életének ma is egyik tradicionális rendezvénye a karácsonyi hangverseny, ahol az énekkarok mellett hangszeres szólisták is fellépnek. Felkészítésükben iskolánk énektanára mellett a városi zeneiskola tanárai is aktívan részt vesznek.

Az iskolában kétfévente kulturális bemutatót szervezünk, ahol a diákok megmutathatják tehetségüket és tudásukat a szülőknek és diáktársaiknak. A programon bemutatott osztályprodukciók különösen értékesek, hiszen az ezekre való felkészülés tovább erősíti az osztályközösségeket.

Minden esztendő egyik különleges színfoltja diákjaink szalagavató műsora. Ezeken a rendezvényeken a végzőseink mutathatják meg mindazt a tudást és képességet, amelyet a középiskolában eltöltött évek alatt elsajátítottak.

A Türr oktatási és nevelési rendszerében mindig is meghatározó szerepű volt a sport. A testi és szellemi munka kiegészíti egymást, az egészséges életmód, a mozgás meghatározza a szel-

lemi teljesítményt is, tehát nagy hangsúly hárul a testi nevelésre. Intézményünkben több sportkör is működik. Méltán lehetünk büszkék sportolóinkra, akik az elmúlt esztendőben számos diákolimpiai érmet szereztek. Az egyéni sportágak mellett sikereket értek el a fiú és leány csapataink kosárlabdában és labdarúgásban is.

Testnevelőink sokat tesznek a mozgás megszerettetéséért. Rendszeresen szerveznek kerékpártúrákat, evezős- és vándortáborokat. A tradíciók ápolása elősegíti iskolánkban az együttműködést, és a diákokat a türrös szokások és szellemiség megőrzésére neveli.

KOLLÉGIUM

A kollégium az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló diákjaink otthona. A diák-szállóban szinte csak AJTP-s tanulók laknak. Évfolyamonként csupán pár olyan más képzésre járó tanulónk van, akik igényeltek kollégiumi ellátást.

Intézményünkben a kollégiumi nevelés fő feladataként a programban részt vevő nehéz körülmények között élő tanulók egyéni és csoportos fejlesztését foglalmazzuk meg. Az iskolai osztályok a kollégiumban is egy csoportot alkotnak. Az osztályfőnökök és a csoportvezető tanárok kiemelt figyelmet fordítanak a tanulási nehézségekkel küzdő diákokra, korrepetálással, egyéni törődéssel segítik felkészülésüket. A kötelező személyiségfejlesztő foglalkozások során fejlesztik a tanulók társaikhoz való viszonyát, önértékelésüket, kommunikációjukat, akik ezáltal nyitottabbakká, segítőkészebbé válnak. A kollégiumi nevelő munkáját saját iskolapszichológusunk is segíti.

Az Arany János Program megvalósításakor a gimnázium és a kollégium együttműködve tevékenykedik. Az AJTP program eredményes megvalósítása elképzelhetetlen a szorosabb munkakapcsolat kialakítása nélkül. Az intézményegységek egymás munkáját kölcsönösen támogatva és segítve dolgoznak együtt. A kollégium is érdekelt a színvonalas pedagógiai munkában, az iskolával való korrekt együttműködésben, és a gimnázium pedagógusai is segítenek a diákok nevelésében, felzárkóztatásában. A programban tanuló osztályok esetében félévente megbeszéléseket szervezünk, amikor a az osztályban tanító pedagógusok és a kollégium nevelőtanárai megbeszélnek a felmerült nehézségeket, és javaslatokat fogalmaznak meg a prob-

lémák megoldására. Az iskola tanárai és a kollégium pedagógusai kölcsönösen látogatják egymás rendezvényeit.

A kollégium jövője szorosan összefügg az Arany János Program lehetőségeivel. Mivel a kollégistáink zöme a programból kerül ki, ezért létkérdés, hogy a tehetséggondozó program jövőjét biztosítani tudjuk. Az elmúlt esztendőben a kollégium több olyan programot is indított, amely célul tűzte ki a program népszerűsítését és minél szélesebb körben történő megismertetését.

A diákszállóban megvalósuló családi hétvége célja az, hogy a kollégiumi életformát elfogadtassuk, megismertessük a szülőkkel, családtagokkal, a fiatalabb testvérekkel és rokonokkal. Tudjuk azt, hogy az egyik legeredményesebb reklám az, amikor az iskolánkba járó elégedett diákjaink viszik jóhíret gimnáziumunknak. A családi hétvégéken szeretnénk bebizonyítani, hogy a szülők jól döntöttek, amikor a mi iskolánkat választották, érdemes ajánlani intézményünket és programunkat ismerőseiknek, rokonaiknak is. Programjaink sikerességét igazolja, hogy az Arany János Programba sok testvér jár. Egy-egy új évfolyam indulásakor számtalan ismerős nevet, egykori és mostani diákunk családnevét fedezhetjük fel a jelentkezők között.

A hetedikesek táborát a pályaválasztás előtt álló általános iskolás korosztálynak szervezzük meg. A bentlakásos táborban szeretnénk megmutatni a kollégiumi életet, szeretnénk igazolni azt, hogy a diákszállónk egy igazi otthon, ahol a tanulóink kiváló körülmények között tanulhatnak, ahol minden feltétel rendelkezésükre áll ahhoz, hogy középiskolás éveiket eredményesen és élményekkel gazdagítva eltölthessék.

Fáradozásaink eddig eredményesek voltak. Bár az Arany János Program népszerűsége országos szinten visszaesett, örömmel mondhatjuk el magunkról, hogy beiskolázási nehézségeink eddig még nem voltak, minden esztendőben az általunk tervezett létszámmal tudtuk elindítani osztályunkat.

VEZETŐI PROGRAM

2010. augusztus 1-je óta látom el a Türr István Gimnázium és Kollégium megnevezésű, ám ne-
héz és felelősségteljes intézményvezetői feladatait.

Az eredményeink alapján jó szívvel állíthatom, hogy a Türr Gimnázium egy jó iskola volt, és
egy jó iskola ma is. Igazgatóságom első időszakában nem lehetett más a célom, mint az, hogy
az elődöm által elkezdett kiváló munkát tovább vigyem, gondoskodjak arról, hogy az intéz-
ményben folyó szakmai munka továbbra is magas szintű maradjon. Vezetőként azonban azt
is tudom, hogy egy iskolának folyamatosan meg kell újulnia, új utakat kell keresnie és találnia
ahhoz, hogy a folyton változó világban, az újabb és újabb elvárások mellett kész legyen az új
kihívásoknak való megfelelésre.

Az iskola eredményeit kielemezve láthattuk, hogy vezetésem alatt a szakmai munka tovább
erősödött, tanulóink eredménye tovább javult, diákjaink, pedagógusaink és gimnáziumunk
számos szakmai elismerésben részesült.

Az elmúlt 12 esztendőre visszatekintve elmondhatom, hogy a vezetői pályafutásom elején
megfogalmazott célokat jól határoztam meg, azok nagy részét munkatársaim és vezetőtársai-
m segítségével teljesíteni is tudtuk.

Az előző két igazgatói ciklus lehetővé tette azt, hogy a kollégák, a szülők és a diákok megis-
merjék vezetői képességeimet, módszereimet és elképzeléseimet. Az elmúlt időszak ered-
ményei, sikerei arra ösztönöznek, hogy a megkezdett munkát a korábban megfogalmazott
elképzeléseim szerint tovább folytassam.

TEHETSÉGGONDOZÁS FEJLESZTÉSE

Előző igazgatói pályázataimban egyik fő célomnak a tehetséggondozás erősítését és tovább-
fejlesztését jelöltem meg. A Türr István Gimnázium számára kívánatos, hogy úgy gondoljon
rá a környezete, mint egy magas színvonalú oktatást nyújtó intézmény, ahol a gyerekek az
iskola elvégzése után válogathatnak a jó nevű egyetemek között. Szerettük volna megmutat-
ni és egyben igazolni is, hogy intézményünkben kiváló szakmai munka folyik, pedagógiai gya-

korlataink mások számára is példaértékűek lehetnek. Ezért is döntöttünk úgy 2010 őszén, hogy csatlakozunk a referencia-intézmények országos hálózatához. Akkor a szakmai bizottság maximális pontszámmal értékelte pályázatunkat, így gimnáziumunk megszerezte az előminősített referenciainstéményi címet. A pályázatunkban a tehetséggondozást és a felsőoktatási gyakorló helyet jelöltük meg referenciaterületként.

Sajnos a referenciainstéményi program azóta megszűnt, de a programból számos előnyünk származott. Az elnyert pályázati források lehetővé tették azt, hogy tanáraink közül többen elvégezdhessék a mentortanárt képzést, és így bekapcsolódhassanak a leendő pedagógusok gyakorlati képzésébe. Azt gondolom, a Türr Gimnáziumban több olyan kiváló tanáregyéniség is dolgozik, akik képesek és érdemesek arra, hogy tudásukat átadják a tanári pályát választó fiataloknak. Egy gimnáziumnak rangot jelent, ha az egyetemek alkalmasnak találják arra, hogy a leendő hallgatóik gyakorlati képzését rájuk bizzák. Tudatosan vállaljuk ezt a szerepet, készen állunk arra, hogy tanáraink közül egyre többen fogadhassanak gyakornokokat. Ezért is támogattam azt, hogy kollégáink szakvizsgájukat mentortanár területen végezzék el.

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

A Türr Gimnázium egy igazi tehetséggondozó intézmény, pedagógiai programunkban is kiemeltük a tehetséggondozás jelentőségét. Úgy gondoltuk, a gimnáziumunkban rejlő értékeket elérhetővé tesszük a régió diákjainak számára is, ezért akkreditált tehetségponttá váltunk. Munkánk értékelésekor kiérdemeltük a *Kiválóan Akkreditált Tehetségpont* címet.

2016-ban intézményünk szakmai munkáját egy kiemelkedő országos díjjal is jutalmazták, elnyertük a *Minősített Tehetséggondozó Műhely* címet. Ezt a címet azok az oktatási intézmények érdemelhették ki, amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett, tehetséggondozó tevékenységük nagy múltra tekint vissza és több éve kiemelkedő szakmai munkát végeznek.

A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerése számos lehetőséget nyitott meg intézményünk előtt. A pályázat öt éve alatt az ország legkiválóbb tehetséggondozó iskolái hálózatának tagjaként lehetőségünk volt többek között eszközfejlesztésre, pedagógusaink továbbképzésére, szakmai programok megvalósítására, tehetséges diákjaink egyéni fejlesztésére. A pályázat eredményei arra ösztönöztek bennünket, hogy beadjuk újraminősítési

igényünket. Bízunk benne, hogy pályázatunkat ismét támogatják, és továbbra is részesei lehetünk ennek a kiváló lehetőségnek.

PEDAGÓGUSOK, TANTESTÜLET

Közismert tény, hogy az iskolák tantestületei lassan elöregednek. Az intézményünkben dolgozó pedagógusok korfáját jól ismerjük, tudjuk, hogy mikor kell majd pótolnunk a nyugállományba vonuló kollégáinkat. Egyre többször fordul elő azonban az is, hogy fiatalabb korú tanáraink is befejezik nálunk pedagógusi pályafutásukat, ezért tudatosan és tervezetten kell készülnünk a távozó kollégák pótlására.

A megfelelő színvonalon dolgozó új pedagógusok megtalálásában nagy szerepe lehet az iskolánkban működő felsőoktatási gyakorlólhelyeknek. Az elmúlt időszakban már többször kértük fel a nálunk gyakorlatát töltő pedagógusjelölteket arra, hogy a gyakorlati idejük befejezése után maradjanak nálunk, és a mi iskolánkban kezdjék meg pedagógusi pályafutásukat. A gyakorlati idejük alatt mi is megismerhetjük őket, de ők is megismerkedhetnek iskolánkkal, diákjainkkal és szokásrendszerünkkel.

Tovább kell erősíteniünk a felsőoktatási gyakorlólhelyi tevékenységünket. Emellett nyomon kell követnünk azokat a tanítványainkat is, akikről tudjuk, hogy az egyetemen középiskolai tanárnak tanulnak. Amennyiben lehetőségünk van rá, igyekszünk őket gyakorlati idejük letöltésére visszahívni iskolánkba, és ha kölcsönösen elégedettek vagyunk egymással, tanári állást is kínálhatunk nekik intézményünkben vagy a Pápai Tankerületi Központ más iskoláiban.

KÉPZÉSI RENDSZERÜNK STABILITÁSA

A Türr István Gimnáziumban jelenleg tiszta gimnáziumi képzés folyik, amelynek elsődleges célja a diákok felkészítése az egyetemi, főiskolai tanulmányokra. Különösen fontos, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük az oktatási rendszerben zajló változásokat. Tisztában kell lennünk a felsőoktatás helyzetével, a képzésformákkal és a bejutás lehetőségeivel, hogy segíteni tudjuk diákjainkat a pályaaorientációban.

A Türr Gimnáziumban mindig is nagy hagyománya volt a tehetséggondozásnak. A nyolcosztályos gimnázium elindításával is az volt a fő célunk, hogy gimnáziumunk egy igazi elitképzést folytasson, lehetőséget adjon a környék tehetséges diákjainak, hogy tudásukat, képességeiket maximálisan kibontakoztassák. A nyolcosztályos képzés iránti igény jelenleg nagy, de ügyelnünk kell arra, hogy a magas színvonalat fenntartsuk. A negyedik osztályos szülők csak akkor döntenek a váltás mellett, ha biztosak abban, hogy gyermekük jobb helyre kerül.

A nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi képzés töretlen népszerűségnek örvend a városban és környékén. Minden évben közel háromszoros a túljelentkezés, és elmondhatjuk, hogy a környék nyolcadikos diákjainak legjobbjai szeretnének a nyelvi évfolyamokon továbbtanulni. Tanítványaink érettségi és felvételi eredményei, sikeres nyelvvizsgáik száma azt igazolja, hogy azok, akik komoly továbbtanulási terveket szövögetnek, akik az ország legjobb egyetemeire szeretnének bekerülni, jól választanak, ha a Türr Gimnázium mellett döntenek.

Jól illeszkedett a tehetséggondozó képzések sorába az Arany János Tehetséggondozó Program is, amelynek fő céljai hasonlóak a gimnáziumi képzésekben megfogalmazott törekvésekkel. A törvényi háttér biztosítékot ad arra, hogy ennek a képzésnek van jövője, továbbra is kiemelt szerepet kap a nehéz helyzetben lévő családok tehetséges gyermekeinek támogatása. Már az előző igazgatói pályázatom idején arra hívtam fel a figyelmet, feltételezhető, hogy megváltoznak a középfokú oktatás belső arányai, előtérbe kerül a szakképzés az általános gimnáziumi oktatással szemben. Bár a gimnáziumi képzés továbbra is népszerű a szülők és a diákok körében, az Arany János Program esetében komoly konkurenciát jelent a szakképzés megerősödése.

A gimnázium képzési rendszerét jelenleg stabilnak érzem, azonban fel kell készülnünk arra is, hogy a környezeti változások, a szülők vagy a munkaerőpiac igényei miatt az iskolának változtatnia kell. Arra kell tehát törekednünk, hogy az iskola rugalmas legyen, amennyiben szükséges, a lehető legrövidebb idő alatt képes legyen alkalmazkodni az újfajta elvárásokhoz. Bízom benne, hogy az ilyen stratégiai döntéseket igénylő helyzetekben a tantestülettel közösen munkálkodva megtaláljuk az intézmény számára legmegfelelőbb megoldást.

AZ INTÉZMÉNY SZOLGÁLTATÁSAINAK BŐVÍTÉSE

Mindhárom képzési rendszerünk legfőbb céljai köz tartozik a magas szintű informatikai ismeretek tanítása és a használható nyelvtudás megszerzésének biztosítása. Az elmúlt időszakban már bővítettük iskolánk szolgáltatásait ezeken a területeken. A bővítések lehetőséget biztosítottak diákjainknak arra, hogy intézményünk falain belül érhék el ezeket a szolgáltatásokat, pedagógusainknak szakmai fejlődési lehetőséget és munkalehetőséget adtak az ellátandó feladatok.

ECDL VIZSGAKÖZPONT

Az Arany János Tehetséggondozó Program és a nyelvi képzésen tanuló fiatalok esetében is elvárás, hogy a diákok megszerezzék az ECDL bizonyítványt. Korábban ezeket a vizsgákat csak külső helyszínen, idegen környezetben, ismeretlen tanárok irányítása mellett tudták letenni diákjaink. Mindenki számára előnyös volt tehát, hogy gimnáziumunk szerződést kössön a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, és ECDL vizsgahellyé váljon. Az iskola pedagógusai szakképzett vizsgáztatókká váltak, megismerkedhettek a vizsgarendszer elvárásaival, ezáltal hatékonyabbá és eredményesebbé vált felkészítő munkájuk. A diákok a tanórákon megszokott helyszínen, ismerős környezetben eredményesebben szerepelhettek a megmérettetéseken.

Az informatika az egyik leggyorsabban fejlődő tudományág, amelyben folyamatosan változnak az elvárások és azok a területek, amelyekre a hangsúlyt fektetni kell. A NAT módosítása után azt tapasztaljuk, hogy az érettségi követelmények egy kissé eltávolodtak az ECDL vizsgarendszer csupán felhasználói ismeretekre korlátozódó elvárásaitól. Mindezek arra ösztönözhetnek bennünket, hogy az ECDL vizsgarendszer fontosságát és szerepét újragondoljuk.

NYELVVIZSGAHELY

Tanulóink többsége angol nyelvet tanul, és ebből a nyelvből szeretne nyelvvizsgát tenni. Azt gondolom, hogy a középiskolás korosztály első komoly megmérettetése a nyelvvizsga, amely komoly kihívás elé állítja őket. Pár évvel ezelőtt örömmel fogadtuk a LanguageCert nyelvvizsgaközpont felkérését, hogy legyünk a vizsgatípus egyik vizsgahelye. Az együttműködés eddig mindkét fél számára eredményes volt. Tanáraink a nyelvvizsgaközponttól jelentős szakmai

támogatást kapnak. Felkészítették őket a vizsgáztatói feladatok ellátására. Rendszeresen tartanak módszertani továbbképzéseket és biztosítanak olyan szakmai anyagokat, amelyek eredményeképp felkészítőmunkájuk eredményesebbé válhat. A tanulóink számára rendszeres időközönként ingyenes próba nyelvvizsgákat is biztosítanak. A közös munka sikerét igazolja az, hogy diákjaink eredményessége a középfokú nyelvvizsgán jóval meghaladja az országos átlagot.

A közelmúltban egy másik nyelvvizsgaközponttal is együttműködési megállapodást írtunk alá. Az Origo nyelvvizsgarendszerét azért választottuk, mert ebben a rendszerben az általunk tanított minden idegen nyelvből, így német és olasz nyelvből is biztosíthatjuk tanítványainknak a vizsgázási lehetőséget. Az akkreditációs folyamatot már megkezdjük, várakozásaink szerint még az idei tanévben elkezdődhet a vizsgáztatói tevékenység is.

Nyelvtanárainkkal együtt folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyekkel nyelvtanítási tevékenységünket hatékonyabbá és eredményesebbé tudjuk tenni.

A FEJLŐDÉS IGÉNYE

Céljaink akkor valósulnak meg, ha az eddig elért minőséget továbbra is biztosítjuk és a Türr eredményességben változatlan intézmény marad. Támogatom, hogy a gimnázium tanárai oktató-nevelő munkájukat folyamatos önképzéssel és továbbképzésekkel fejlesszék, hogy állandóan megújulva, rugalmasan alkalmazkodjanak a változó világ követelményeihez. Eredményeink megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, amelyekkel szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növelni tudják.

A Türr Gimnáziumnak jól képzett, folyamatos fejlődésre és szakmai megújulásra törekvő pedagógusokra van szüksége. Kollégáimat arra ösztönzőm, hogy minél hamarabb érjék el a pedagógus életpálya magasabb fokozatait. Hiszem azt, hogy gimnáziumunk gazdagodik azáltal, ha minél több mesterpedagógus dolgozik iskolánkban. Az innovatív mestertanárok kreatív elképzelései új szint hoznak képzési rendszerünkbe, programjaik által bővülnek a gimnázium és a diákok lehetőségei egyaránt.

A pedagógiai munkánk alapelveinek meghatározásakor figyelemmel kell lennünk a körülöttünk lévő világ igényeire. Ennek értelmében a fenntartható fejlődésre nevelés intézményünk oktató-nevelő munkájának alappillérvé vált. Célunk a környezettudatos szemlélet, a környezet értékei iránti felelős magatartás kialakítása, a globális összefüggések megértése, a fenntartható fogyasztás elvének megismertetése a diákokkal. Az elmúlt tanévben gimnáziumunk már kiérdemelte az Ökoiskola címet. Szeretnénk ezt a munkát tovább folytatni, az Örökös Ökoiskola címet is megszerezni.

VERSENYEK TÁMOGATÁSA

Akkor működik színvonalasan az iskola, ha eredményes, ha jók a diákjai által elért tanulmányi-, verseny- és vizsgaeredmények, ha az intézmény növendékei sikeresek a továbbtanulásban, ha erőteljes a tehetséggondozás és intenzív a tanulási hátránykompenzálás. Kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra, a tanulmányi munka, a kulturális élet és a sport területén egyaránt. Továbbra is biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét. Kiemelt célnak tekintem a továbbtanulásra való felkészítést és a tehetséggondozás mellett az időtálló erkölcsi értékek átadását, a tanulók önállóságának és kreativitásának kibontakoztatását és a tanár-diák közötti kölcsönös bizalmat és tiszteletet.

A MODERN OKTATÁS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

A technika rohamos fejlődésére iskolánknak is gyorsan kell reagálni. A pápai gimnáziumok versenyében csak akkor lehet a Türr eredményes, ha oktatási módszereit, eszközeit a modern kor, a szülők és a diákok elvárásaihoz igazítja. A pedagógusoknak ki kell használni az interaktív tábla, a számítógépek tanórai feltételek közötti eredményes alkalmazásának lehetőségeit. Ezek segítségével olyan tanulási környezet alakítható ki, amely minden tanuló számára eredményes felkészülést teremt. Használatukkal növelhető a motiváció, a diákok tanórai aktivitása, ezáltal az oktatás hatékonysága.

Az informatikai eszközök használata azonban csak akkor hozza meg a kívánt eredményeket, ha a pedagógus tisztában van az egyes eszközök lehetőségeivel, pontosan tudja, hogyan segíti a közvetlenül nem tapasztalható jelenségek bemutatásának, szemléltetésének kereteit;

ha ki tudja használni azt a többletet, amelyet az eszközök, nyújtanak számára. Minden egyes pedagógusnak meg kell küzdenie azzal a feladattal, hogy saját tantárgyának, az egyes tananyagoknak a sajátosságaihoz igazítsa az eszközöket, és főként a tanulóinak igényeit és lehetőségeit figyelembe véve tervezze meg tevékenységét.

Az elmúlt időszakban fenntartónk segítségével és pályázati forrásokból számos új informatikai eszközzel és digitális tartalommal gazdagodott iskolánk. A világjárvány alatt bevezetett digitális oktatási rend is arra ösztönözte a kollégákat, hogy megismerjék az új lehetőségeket és beépítsék ezeket saját gyakorlatukba. Azok a kollégák, akik már tapasztalatot szereztek az új eszközök használatában, foglalkozásokat, bemutatókat szerveztek munkatársaiknak. Örömmel tapasztaltam, hogy az új taneszközök, tankönyvek választásánál ma már lényeges szempont az is, hogy tartozik-e ezekhez digitális tananyag.

Amennyire az intézmény anyagi lehetőségei, illetve pályázati források lehetővé teszik, továbbra is támogatom a digitális eszközök használatát, szeretném folytatni a gimnázium oktatási eszközeinek modernizálását.

AZ ISKOLA ÉS KÖRNYEZETE

Mai modern világunkban elmondható, hogy az oktatás is a piacgazdaság részévé vált, ahol a vevők a szülők és gyermekeik, az áruba bocsátott termékek pedig az iskolák által biztosított képzések. Az iskola tehát szolgáltatóként működik és piacképességét csak úgy tudja megőrizni, ha gyökeresen megváltoztatja eddigi szemléletmódját, és nemcsak elsődleges feladataival, az oktatással, neveléssel foglalkozik, hanem megpróbál megfelelni a társadalom által támasztott új követelményeknek is.

Ahhoz, hogy a szülők képesek legyenek gyermekük számára a megfelelő iskolát kiválasztani, ismerniük kell az intézményeket. Az intézmények létszükséglete a jó kommunikáció, hiszen akkor tud csak életben maradni az iskola, ha elég diákja van. Éppen ezért az utóbbi két esztendőben változtattunk a beiskolázási stratégiánkon. Ebben az időszakban a helyi médiákon keresztül megpróbáltuk többször is megszólítani a szülőket és a diákokat. Átszerveztük a nyílt napok programjait is. Az eredmények azt mutatják, sikerrel tettük mindezt. Az elmúlt tanévekben minden képzési formán túljelentkezés volt.

Az iskola legértékesebb vagyontárgya a hírneve, az elismertsége, ezért a környezettel való pozitív viszony kialakítására kell törekednie. A diákok, a szülők a hozzájuk eljutó információk alapján ítélik meg az intézményt, ezért az iskola vezetőségének fontos feladata, hogy megszervezze és irányítsa a kommunikáció teljes folyamatát.

A környezettel való kapcsolattartás eszközei lehetnek a helyi médiák. Már az elmúlt két évben is arra törekedtünk, hogy az iskolánk eseményeiről, életéről szóló tudósítások, diákjaink eredményeiről beszámoló írások rendszeresen megjelenjenek a Pápa Városi Televízióban, a helyi lap hasábjain, valamint az internetes pápai hírportál oldalain is.

Lényeges információhordozó az iskola honlapja, amely tartalmazza az intézmény történetét, dokumentumait, múltbeli eseményeit és jövőbeni rendezvényeit. Honlapunkat meg kell újítanunk, mert több szempontból sem felel meg az elvárásoknak. Fontos, hogy a honlap jól kezelhető legyen, az iskolára vonatkozó általános információkon kívül tartalmazzon tanári (szaktárgyi, osztályfőnöki) közléseket is a szülők felé. Legyen lehetőségük a szülőknek a közleményekre reagálni. Intézhessenek kérdéseket a pedagógusokhoz, sőt, kérhessenek információt gyermekük előmeneteléről akár e-mailben is. Ahhoz azonban, hogy ez ténylegesen működjön, rendkívül fontos a honlap karbantartása, folyamatos frissítése és az elektronikus levelezés problémamentes használatának lehetősége.

Az elmúlt időszakban az emberek közötti információcsere helyszínévé váltak az internetes közösségi oldalak. Iskolánk saját facebook oldalt is működtet. Ezen a csatornán keresztül sokkal gyorsabban juttathatunk el üzeneteket, intézményünk életéről szóló beszámolókat az iskolánk iránt érdeklődőknek.

Fontos feladatnak tartom az iskolai belső kommunikáció hatékonyságának növelését is. A rendelkezésünkre álló informatikai felületek (pl.: KRÉTA rendszer) kötelező használatával szeretném biztosítani, hogy az információk a megfelelő időben eljussanak a pedagógusokhoz, a diákokhoz és a szülőkhöz.

CSAPATMUNKA

A Türr István Gimnázium és Kollégium két tagintézménnyel rendelkezik, a gimnáziummal és a kollégiummal. Fontosnak tartom, hogy a két tagintézmény között erősítsem az együttműkö-

dést, hiszen ugyanazokért a célokért, ugyanazokkal a diákokkal dolgozunk. Akkor lehetünk igazán sikeresek, ha a különböző telephelyeken dolgozó kollégák alaposan megismerik egymást, hallanak a többiek sikereiről, eredményeiről és gondjairól is.

A közeljövőben felújítják a gimnázium épületét, a munkálatok alatt az osztályok és a tanítási órák egy része a kollégium épületébe kerül. Az iskola épületének kiköltöztetése, az átmeneti időszakban a munka megszervezése, az oktatás biztosítása csak példaértékű összefogás mellett valósulhat meg.

A tanév elején megtartott tréning jól szolgálta a csapategység kialakulását, de a közösség további erősítésre szorul.

Tovább szeretném erősíteni a kisebb szervezeti egységeket, így a munkaközösségek egységét is. Bízom benne, hogy az azonos tárgyakat tanító kollégák még inkább egy egymást segítő, a másik munkáját megbecsülő, valódi alkotó közösséggé válnak. A pályakezdő, illetve intézményünkhöz a jövőben érkező kollégák segítségéről, a helyi szokások megismertetéséről a munkaközösségek támogatásával gondoskodni kell. Ki kell használnunk, hogy tantestületünkben elismert tanáregyéniségek, mentortanárok is dolgoznak, akik át tudják adni tapasztalataikat, a tanítás szeretetét azoknak a fiatal kollégáknak, akik életpályájuknak tekintik a tanári hivatást.

DIÁKKÖZPONTÚ ISKOLA

Rendkívül fontosnak tartom, hogy diákjaink olyan iskolába járhassanak, ahol az eltöltött hosszú évek pozitív hatást gyakorolnak személyiségük fejlődésére és megszerezhetik a továbblépéshez elengedhetetlenül fontos ismereteket. Ennek érdekében arra kell törekednünk, hogy diákjaink bizalommal és türelemmel teli támogató légkörben élhessenek. Érezék, tanáraik bíznak abban, hogy céljaikat meg tudják valósítani, s ehhez támogatást és türelmet kapnak. Olyan légkör kialakítását és folyamatos biztosítását tartom célunknak, ahol a diákok nyílt, hiteles, őszinte emberi kapcsolatokat (tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár), személyes törődést élhetnek meg mindennapjaikban. A diákok által megfogalmazott célokat közös célként értelmezzük, s azokat a megoldásokat keressük, amelyek számukra ehhez a legtöbb segítséget biztosíthatják.

A HAGYOMÁNY TISZTELETE

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni. Az iskolai hagyományok őrzésének komoly pedagógiai haszna van. Meghatározza az iskola hangulatát, érzelmi töltést ad, formálja a közösséget, tettekre mozgósít, lelkesítő hatást gyakorol a tanulók egymást követő generációira, élményt jelent az öregdiákoknak, növeli az együvé tartozás érzését a felnőttek és a fiatalok körében. Az öregdiákok szerepe fontos, hisz ők azok, akik továbbviszik gimnáziumunk jó hírnevét és a későbbiekben az iskola alapítványain keresztül támogatják egykori intézményüket.

Amikor hívtak, eddig is szívesen köszöntöttem az egykori Alma Materükbe visszatérő öregdiákokat, és meséltem nekik egykori iskolájuk jelenéről és terveinkről. A 40 vagy 50 éves találkozókra megjelenteket emléklappal is megajándékoztuk. Azonban úgy érzem, tovább kell erősíteniünk azokat a fórumokat, ahol a gimnázium befejezése után is összeköttetésben maradhatunk velük.

PÁLYÁZATOK

Az iskolavezetés feladatai között kiemelkedő feladatot kell betöltenie a külső anyagi források felkutatásának. Fenntartónktól, a Pápai Tankerületi Központtól az elmúlt időszakban sok támogatást kaptunk, segítették és támogatták szakmai elképzeléseinket, azonban céljaink eléréséhez, nevelő-oktató munkánk jobb finanszírozásához pályázatok segítségével is bővíteniünk kell lehetőségeinket.

Az elmúlt időszakban több eredményes pályázat is megvalósult intézményünkben. Arra azonban figyelniünk kell, hogy a pályázatok megvalósítása komoly terhet ró tantestületünkre. Ügyelniünk kell a terhek egyenletes elosztására, arra, hogy az egymással párhuzamosan futó projektek által generált feladatok a munkaközösségek között egyenletesen oszoljon meg.